



Diplomás Pályakövető Rendszer
Pályakövető vizsgálat a végzettek között
a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen
2018. szeptember

Készítette: Dr. Varga András

Oktatási Iroda

DPR- referens

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A kutatás módszertana.....	3
1.1. A kérdőív összeállítása.....	3
1.2. Feldolgozás és elemzés.....	3
2. A kutatás eredményei	4
2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele.....	4
2.2. Családi háttér.....	8
2.3. Kapcsolódás az egyetemhez	10
2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai	10
2.3.2. Az egyetemi tanulmányok.....	11
2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések	15
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	17
2.4.1. Nyelvismeret.....	17
2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét.....	18
2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat	19
2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába	21
2.6.1. Munkaerő-piaci életút.....	24
2.6.2. Külföldi tapasztalatok	25
2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	25
2.7.1. Elégedettség	27
3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei	30

Bevezetés

A **Nemzeti Közszolgálati Egyetem** számára fontos a **végzett hallgatóinak** visszajelzése a tanulmányi évekre vonatkozóan. Ennek érdekében most már hagyományosnak nevezhető kérdőíves vizsgálatot folytat, melynek célja megismerni az Egyetemen abszolutóriumot szerzett hallgatók véleményét, tapasztalataikat és motivációikat.

Az intézményi **DPR** lebonyolítását az **Oktatási Iroda** koordinálta.

1. A kutatás módszertana

2018. május 08-tól május 31-ig online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen a **2013**-ban, **2015**-ben, illetve a **2017**-ban **abszolutóriumot szerzett** hallgatók körében a felsőoktatási jogszabályok előírásának megfelelően. A vizsgálat **online standard kérdőíves** adatfelvétellel történt az **UniPoll** kérdőívszerkesztő rendszerén keresztül, az anonimitás biztosításával.

1.1. A kérdőív összeállítása

A 2018. évi pályakövetési vizsgálatban a központi kérdőívblokk (országos) került lekérdezésre, amelyet az **Oktatási Hivatal** bocsátott rendelkezésünkre, és amelyben kötelező kérdéskörök szerepelnek.

A kérdések túlnyomórészt strukturált jellegűek voltak (Likert- skála típusúak), kis számban fordultak elő strukturálatlan kérdések.

A válaszadói hajlandóság növelése érdekében egy levelet mellékelünk volt hallgatóinknak a kérdőív linkje mellé, illetve a kutatás folyamán heti rendszerességgel küldtünk emlékeztető e-maileket is.

1.2. Feldolgozás és elemzés

- ◆ A kérdőívek feldolgozását és elemzését az **SPSS** matematikai statisztikai program segítségével végeztük el.
- ◆ A jobb szemléltetés érdekében az adatokat **százalékos eloszlásuk** alapján mutatjuk.
- ◆ A terjedelmi korlátok miatt a tanulmányban csak a legfontosabbnak ítélt itemek ábrázolása található meg.
- ◆ Az NKE karainak és Intézeteinek meghatározásakor és a jobb érthetőség miatt az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:¹

¹ Az elemzés alá vont időszak alatt folyamatos szervezeti megújulás volt. A könnyebb kezelhetőség illetve az adatok elemszámának nagysága miatt a Karok/Intézetek közül a Vezető- és Továbbképzési Intézet (2 fő töltötte ki a kérdőívet), valamint a Nemzetbiztonsági Intézet (5 fő töltötte ki a kérdőívet) nem került az elemzésbe.

- **NKE RTK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Rendészettudományi Kar**
- **NKE ÁKK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Államtudományi és Közigazgatási Kar** (Jogelőd a NKE Közigazgatás Tudományi Kar)
- **NKE HHK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar**
- **NKE NETK**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Nemzetközi és Európai Tanulmányok Kar**
- **NKE KTK** - Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Közigazgatási- tudományi Kar**
- **NKE VTK**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Víztudományi Kar**
- **NKE KVI**- Nemzeti Közszerológálati Egyetem **Katasztrófavédelmi Intézet**

2. A kutatás eredményei

A kutatások az alábbi területekre fókuszáltak:

- ◆ **Alapadatok, a minta összetétele**
- ◆ **Egykori, jelenlegi tanulmányok**
- ◆ **Nemzetközi tapasztalatok**
- ◆ **Kapcsolódás a munka világához**
- ◆ **Jelenlegi munkaerő-piaci státusz**

2.1. Az alapsokaság és a minta összetétele

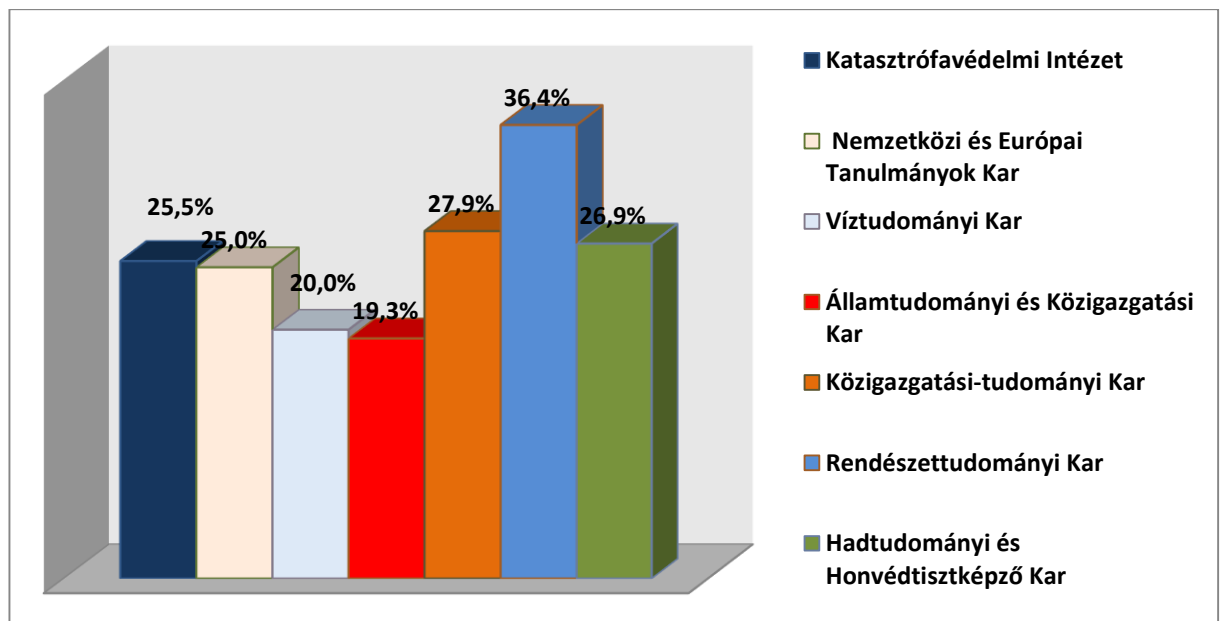
A kutatási folyamat elején a legelső feladat az alapsokaság meghatározása volt. Az online adatfelmérés sajátossága, hogy a kutatásban részt vevő populáció minden tagjának létező és valós e-mail címmel kell rendelkeznie, amely alapvetően meghatározta azt is, hogy mekkora a kutatásban részt vevő alapsokaság. Mindezek ismeretében a kutatás időpontjában az egyetem jogelőd intézményeiben abszolutóriumot szerzett **e-mail címmel rendelkező hallgatók létszáma 5440 fő**. Számukra elküldtük a kutatás alapját képező kérdőívet. Ennek alapján a 2018. évi pályakövető vizsgálatban az **alapsokaságot 5440 főben** állapítottuk meg.

1. táblázat. A vizsgálat reprezentativitása

	2013			2015			2017			összes		
	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)	végzettek (fő)	kitöltők (fő)	Arány (%)
RTK	197	26	13,2	485	33	6,8	566	59	10,4	1248	118	9,4
HHK	795	64	8	475	39	8,2	228	16	7	1498	119	7,9
VTK	70	3	4,4	52	6	11,5	26	6	23	146	15	10,2
NETK	-	-	-	58	7	12,1	92	17	18,5	150	24	16
ÁKK (KTK)	601	61	10,1	650	64	9,8	561	123	21,9	1812	248	13,7
KVI	318	17	5,3	75	13	17,3	193	17	8,8	586	47	8
ÖSSz:	1981	171	8,6	1795	162	9	1666	238	14,2	5440	571	10,5

Az **alappopuláció** és a **minta kialakítása** több ponton is **nehézségekbe** ütközött. Egyrészt az on-line elérhetőséget lehetővé tevő e-mail címek részleges hiánya, másrészt a **válaszadói hajlandóság alacsony volumene** miatt. A válaszadói hajlandóság alacsony foka várható eredmény volt, hiszen egyrészt erre utaltak az előző évek hasonló vizsgálatai is (2012-ben 488 fő, 2013-ban 400 fő, 2014-ben 451 fő, 2015-ben 416 fő 2016-ban 585, 2017- ben 696 fő), az e-mail címek hiánya. A tavalyi eredményekhez képest karonként és intézményi szinten is növekedés tapasztalható, a **válaszadási hajlandóság a 10%-os határ fölé kúszott**. Ezek együttes eredményeként **a kutatás elsősorban annak a populációnak az eredményeit teszi értelmezhetővé, akik ténylegesen részt vettek a vizsgálatban** (tehát visszaküldték a kérdőíveket).

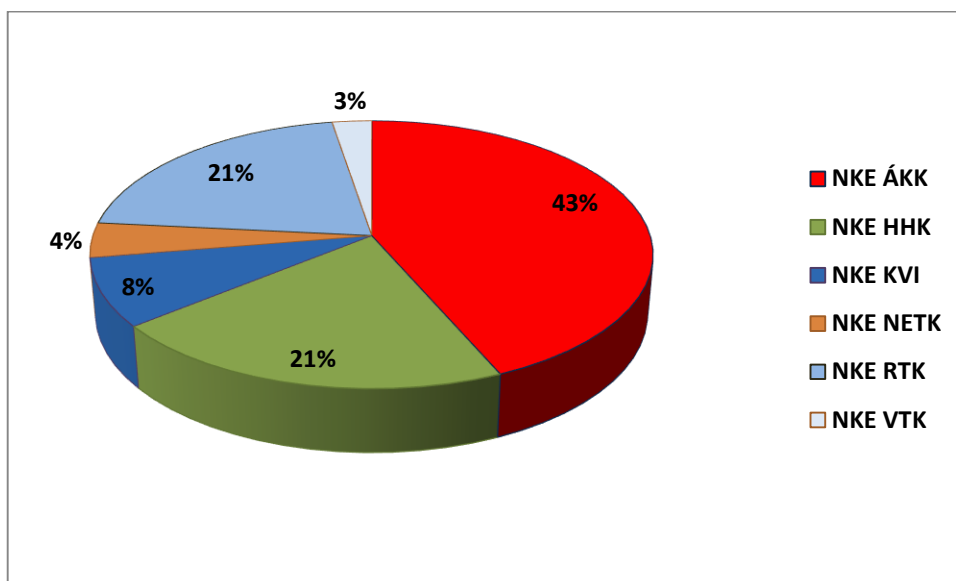
1.ábra. A válaszmegtagadók aránya szervezeti egységenként



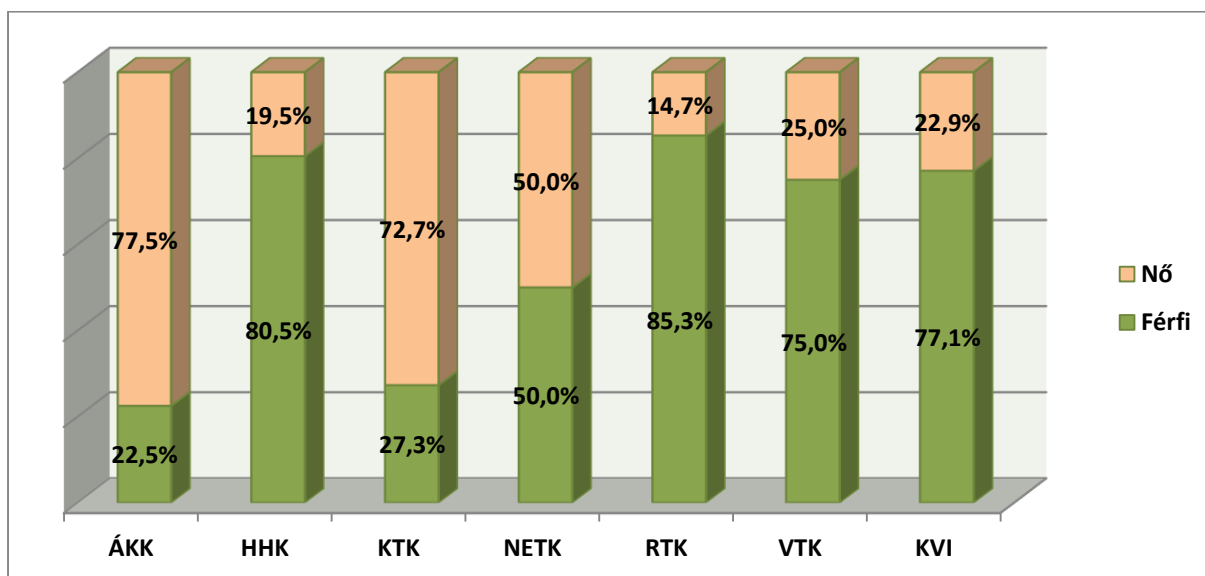
A válaszok feldolgozásának újabb nehézségét jelentette, hogy a végzett hallgatók nagy arányban hagyták ki arra a kérdésre a választ, amelyik arra kérdezett rá, az Egyetem melyik Karán/Intézetén végeztek?

A **nagymértékű aránytalanságok, valamint a Karra/ Intézetre vonatkozó válaszmegtagadási arány miatt reprezentatív súlyozásra nem volt lehetőség** (2. ábra). A nemek szerinti reprezentativitást nem sikerült produkálni a hiányosan kitöltött kérdőívek nagy aránya miatt (26,1%). Ezért a nemek szerinti kategorizálás csak a kutatásban részt vett populációra érvényes eredményekhez vezet, azokat kiterjeszteni nem lehetséges.(3. ábra)

2.ábra. A végzetek Karok/Intézetek szerinti megoszlása n=571

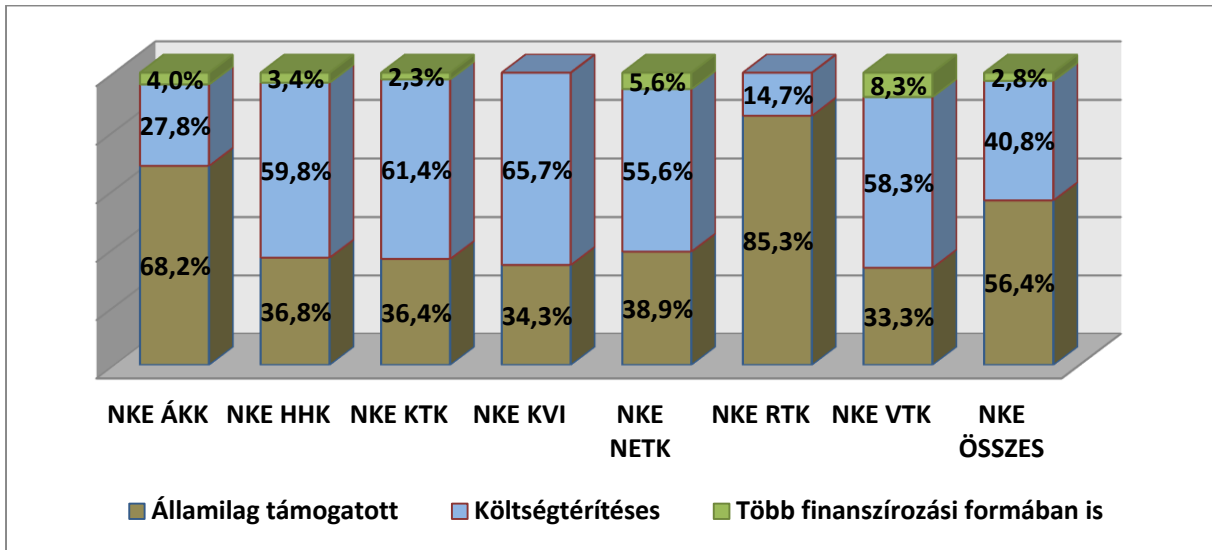


3.ábra. A végzetek nemek szerinti megoszlása (Karok/Intézetek szerint) n=422



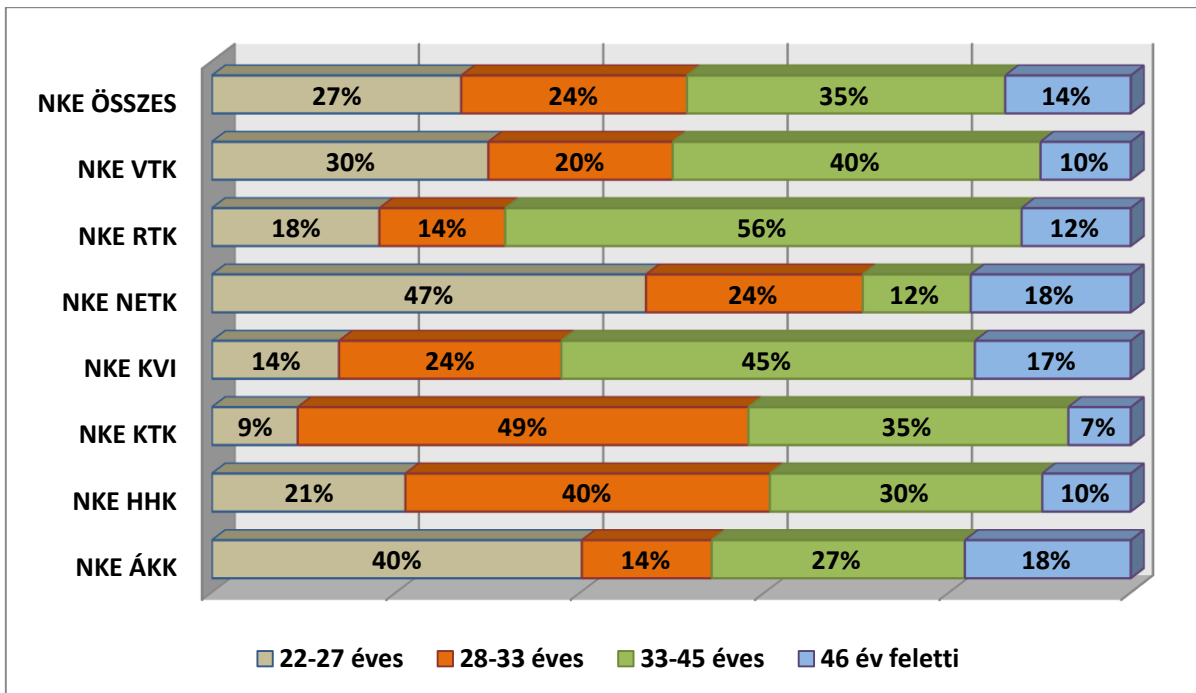
A HHK az RTK valamint a KVI és a VTK végzettjei között férfi többség tapasztalható, ugyanakkor az ÁKK-n és a KTK- n a női hallgatók többsége jellemző (3. ábra). A vizsgált időszak végzett hallgatóit tekintve a mintában a férfiak kerültek valamivel nagyobb arányban (53,3%). A nemek szerinti eloszlást nagymértékben torzíthatja a válassz megtagadás mértéke (26,1%). Az RTK- n végzetek a legmagasabb ez az arány (36,4%), de a többi Kar/Intézet esetében is 20 % feletti ez az érték.

4.ábra. A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (Karak/Intézetek szerint) n=449



Az egyes karokon tapasztalható finanszírozási formák tendenciái is megfelelnek az aktív hallgatók hasonló összevetésének, igaz, némi hangsúlyeltolódások tapasztalhatók (4. ábra). Az adott időszakban végzetek közül az RTK hallgatói voltak legnagyobb arányban az államilag támogatott kategóriában (85,3%), ez valamivel kisebb az ÁKK-n (68,2%).

5.ábra. A végzett hallgatók életkora kategorizálva (Karak/Intézetek szerint) n=571

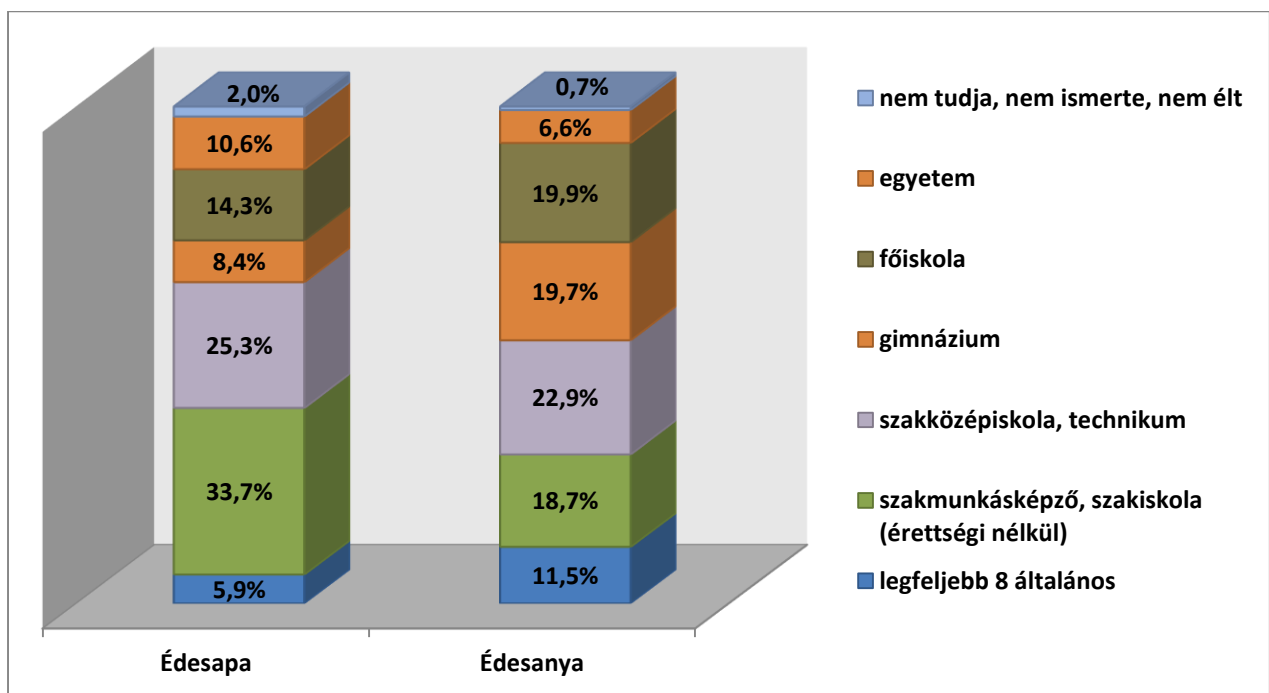


A végzett hallgatók korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők között a NETK hallgatói állományában volt a legnagyobb a fiatalabb korosztályok aránya (5. ábra). Az ÁKK és a NETK rendelkezett a legnagyobb arányban a 46 évnél idősebb korosztállyal.

2.2. Családi háttér

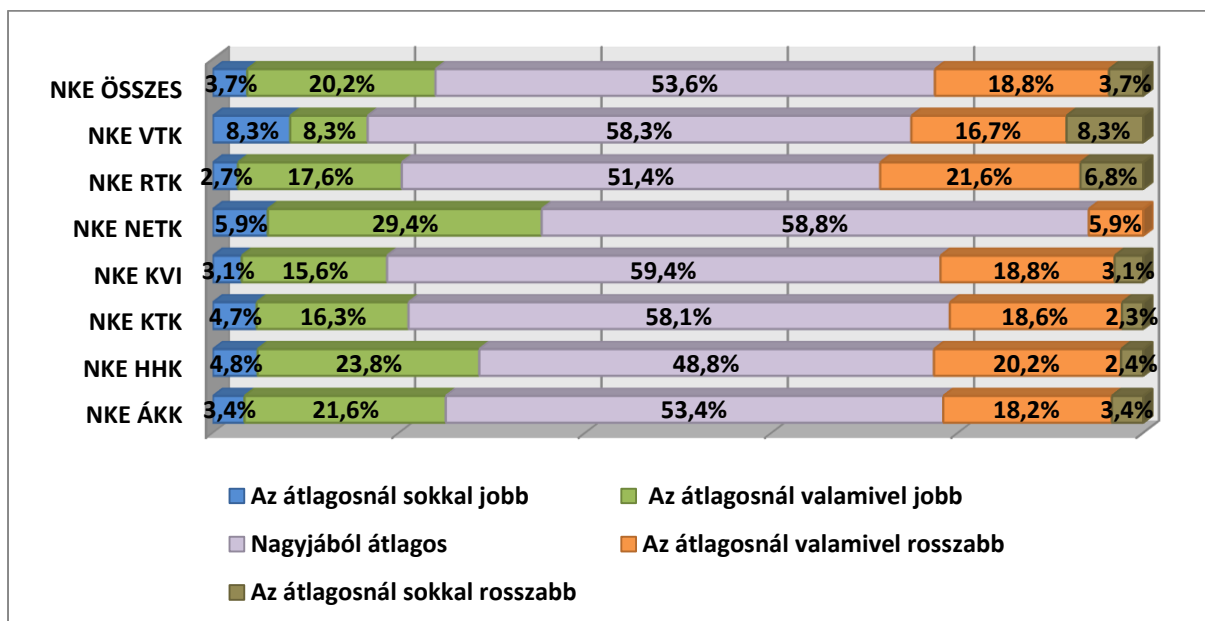
A szülők iskolai végzettségével kapcsolatosan az eredmények ismert tendenciákat erősítették meg (6. ábra). Az apák esetében ez azt jelenti, hogy a középiskolai tanulmányaik alatt inkább szakmunkásképzőt (33,7%) végeztek, felsőoktatás esetében pedig közel hasonló az egyetemi (14,3%) és főiskolai (10,6%) végzettség aránya. Az anyák esetében magasabb a nyolc általános (11,5%) végzettséggel rendelkezők aránya, mint a férfiak esetében. Középiskolai végzettségük közel egyenlő arányban oszlik meg a szakmunkásképző (18,7%), szakközépiskola (22,9%) és gimnázium (19,7%) között. Felsőoktatás esetén a főiskolai végzettség (19,9%) még uralkodik az egyetemmel (6,6%) szemben. Feltűnő jelenség, hogy ennél a kérdésnél is rendkívül magas volt a válasszemetagadás mértéke, édesapák (28,2%), édesanyák (28,4%) esetén egyaránt.

6.ábra. Szülők iskolai végzettsége a végzettek 14 éves korában n=410

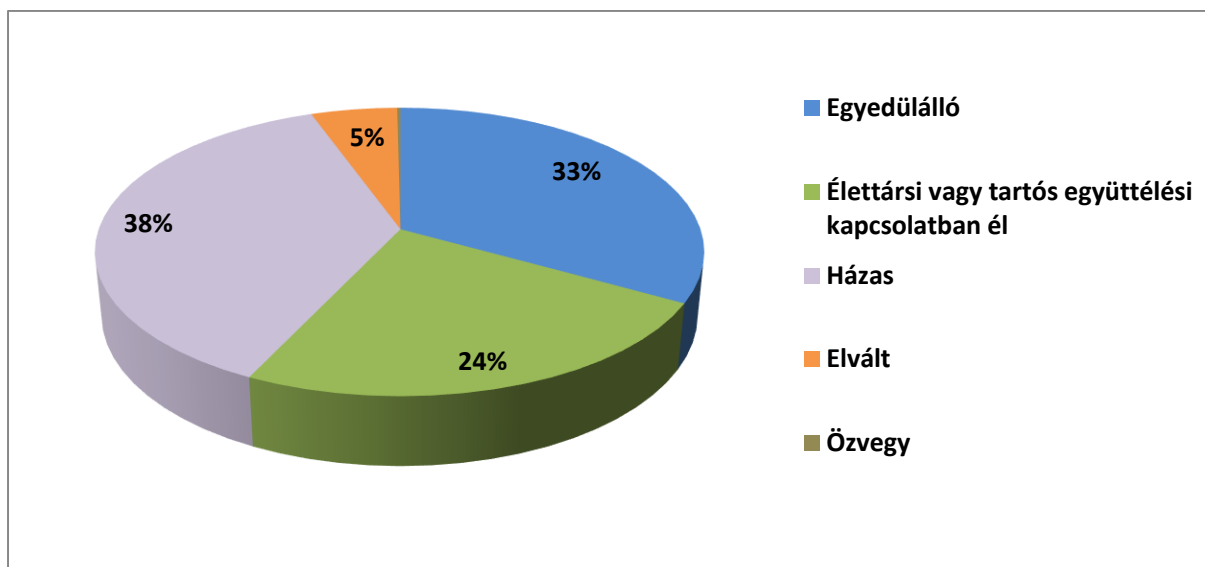


A család anyagi helyzetének megítélésében lényegi eltérések nem figyelhetőek meg. Az eredmények nem szignifikánsak, az Egyetem egyes Karainak/Intézeteinek hallgatói minden társadalmi csoportot képviselnek. A hallgatók döntő többsége átlagos helyzetűnek tartotta magát. (7. ábra)

7.ábra. A család anyagi helyzete a válaszolók 14 éves korában (Karak/Intézetek szerint) n=410

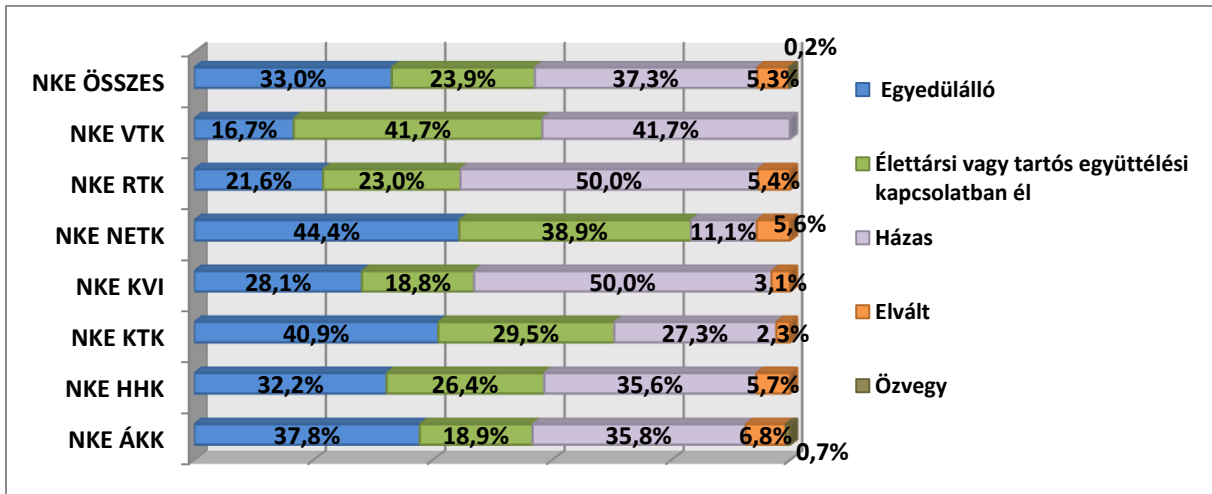


8.ábra. Hivatalos családi állapota jelenleg n=415



A családi állapot vizsgálatánál megfigyelhető, hogy párkapcsolatban él a hallgatók kétharmada (62%)(8. ábra). A Karok/Intézetek közötti eloszlásokat leginkább a korösszetétel befolyásolhatja, hiszen a fiatalabb végzettekkel rendelkező Karok/Intézetek volt hallgatói még nagyobb valószínűséggel egyedülállóak (9. ábra).

9.ábra.Hivatalos családi állapota jelenleg (Karok/Intézetek szerint) n=415

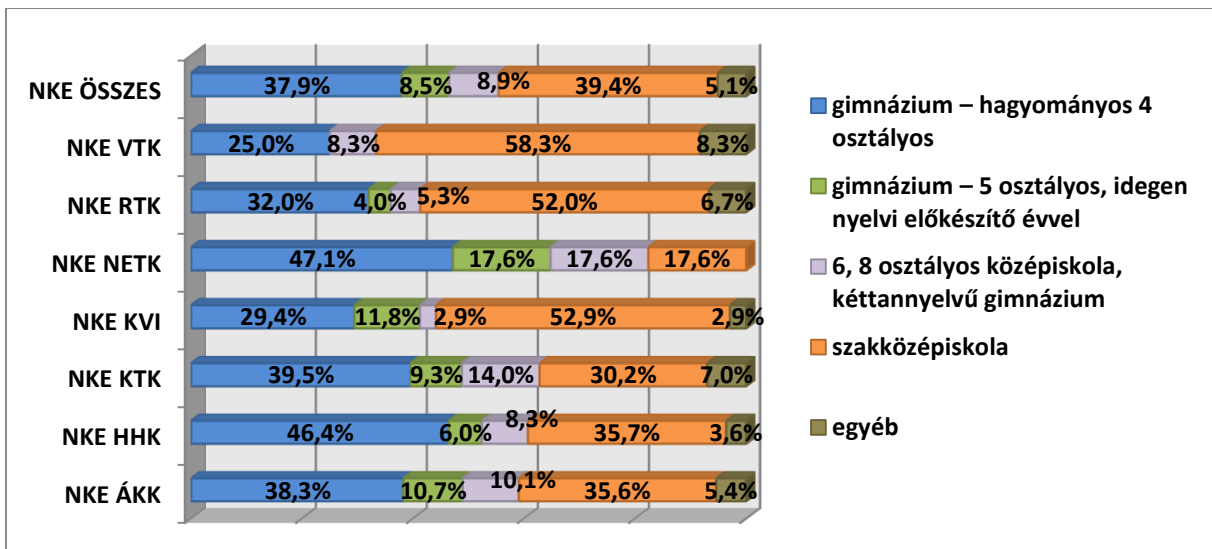


2. 3. Kapcsolódás az egyetemhez

Az intézményhez való kapcsolódás esetében az időbeliség elvét betartva értékeltük a kérdőív válaszaiból nyerhető eredményeket. Ennek érdekében vizsgáltuk a korábbi végzettségekre, az elvégzett tanulmányokra illetve a jövőbeli elképzelésekre vonatkozó információkat.

2.3.1. Az egyetemet megelőző időszak tanulmányai

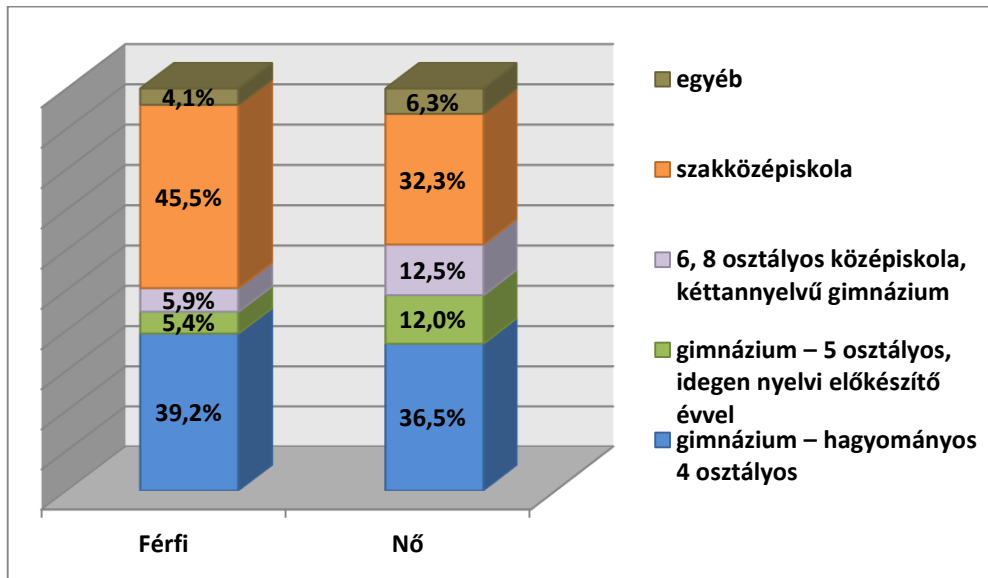
10.ábra. A végzettek középiskolájának típusa (Karok/Intézetek szerint) n=414



A Karok, Intézetek esetében jellemző, hogy a gimnáziumi képzések és szakközépiskola uralja a középfokú végzettséget, némi hangsúlyeltolódással (10. ábra). Jelentősnek mondható a VTK és a KVI végzettjei között a szakközépiskolai végzettséggel rendelkezők aránya (58,3-52,9%). Minimális –nemek szerinti eltérés – kimutatható: a nők nagyobb hányada szerzett 6, 8

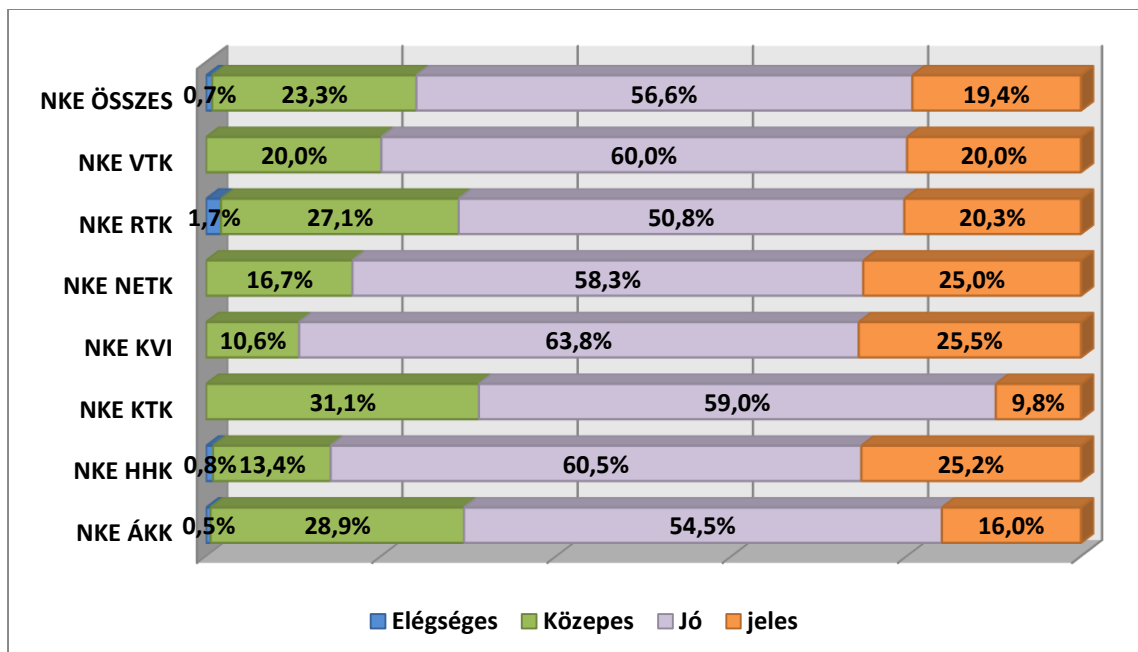
osztályos középiskolában, valamint idegen nyelvi előkészítő képzéseken érettségit, a férfiak viszont a szakközépiskolában és a hagyományos 4 osztályos gimnáziumban voltak túlsúlyban. (11. ábra)

11.ábra. A végzetek középiskolájának típusa (nemek szerint) n=414



2.3.2. Az egyetemi tanulmányok

12.ábra. A végzetek átlagos tanulmányi eredményei (Karak/Intézetek szerint) n=517



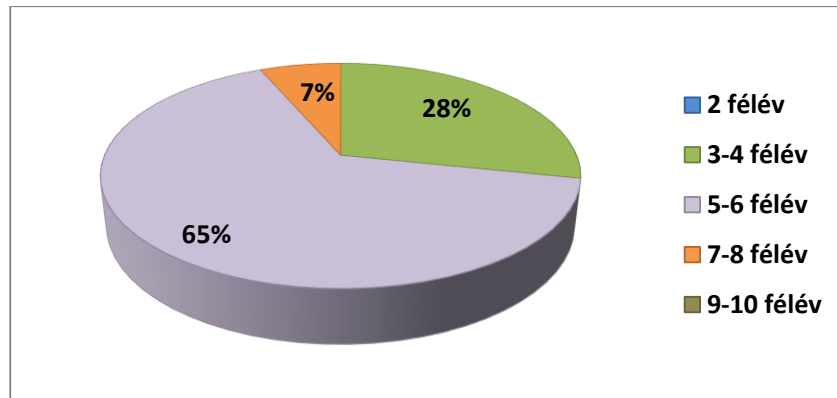
A végzetek eredményei alapján megállapítható, hogy a hallgatók nagy része jó vagy jeles tanulmányi átlaggal szerezte meg a diplomáját (12. ábra). Mindez arra enged

következtetni, hogy megállapíthatjuk: az Egyetemről jól felkészülten, elméleti és gyakorlati, használható tudásanyaggal kerültek ki a hallgatók a munkaerő-piacra.

Az alábbi ábrák összefoglalóan, karonként mutatják, hogy mennyi idő telik el a szak megkezdése és az abszolutórium megszerzése között (13-20. ábra).

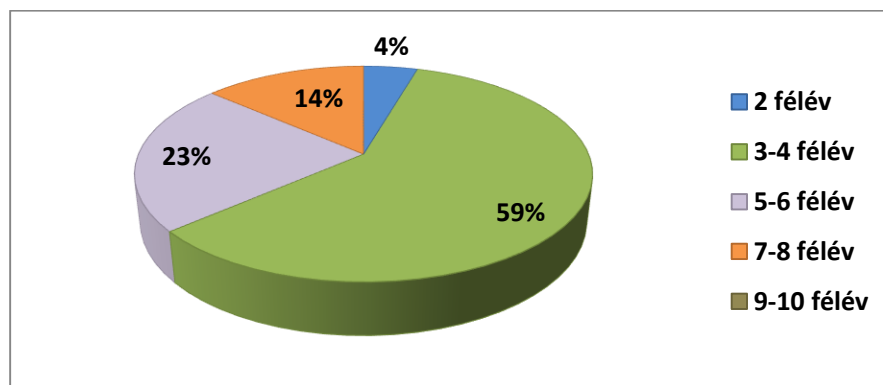
13.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(KVI) n=46



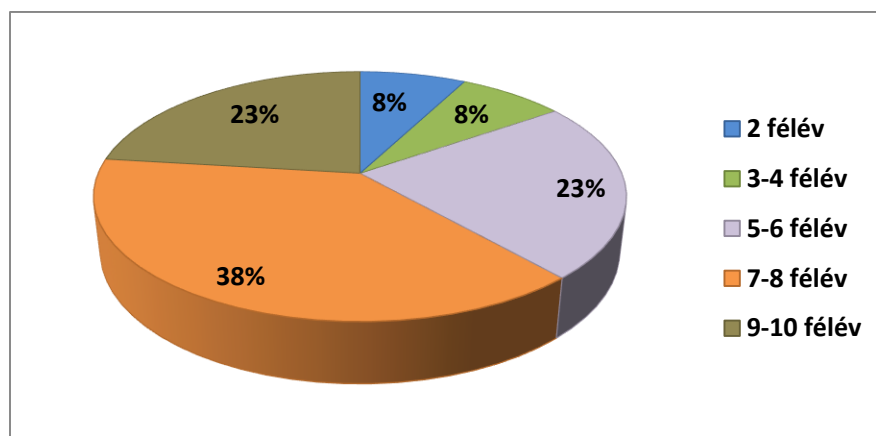
14.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(NETK) n=23



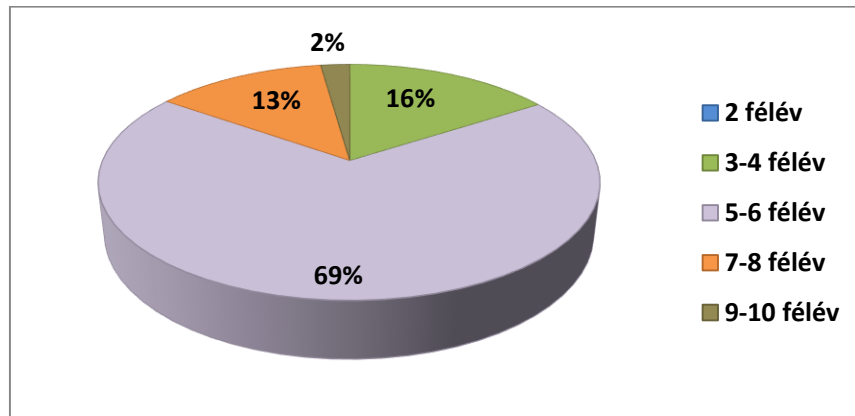
15.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(VTK) n=13



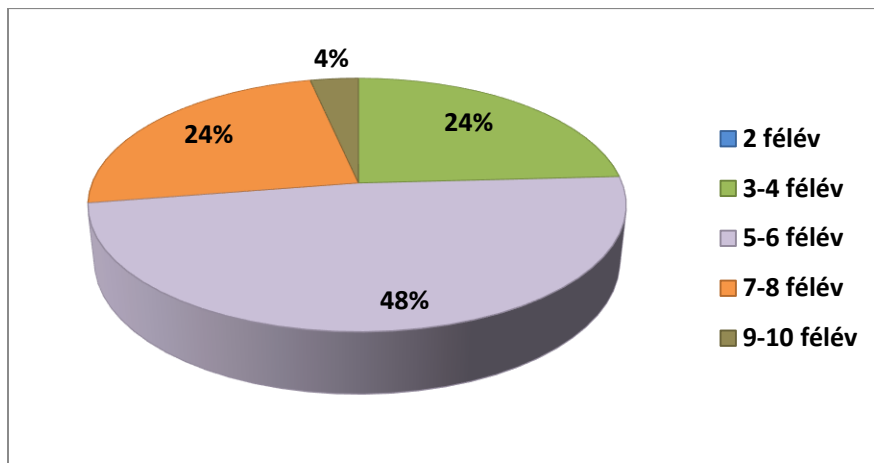
16.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(ÁKK) n=178



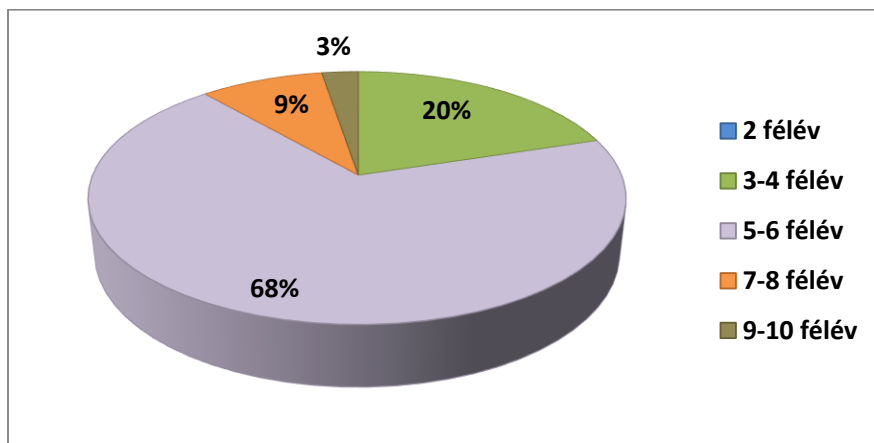
17.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(KTK) n=58



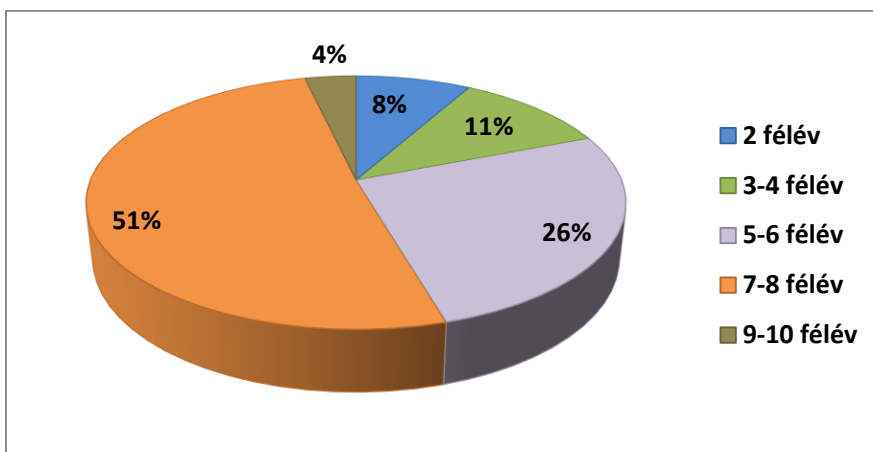
18.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(RTK) n=114



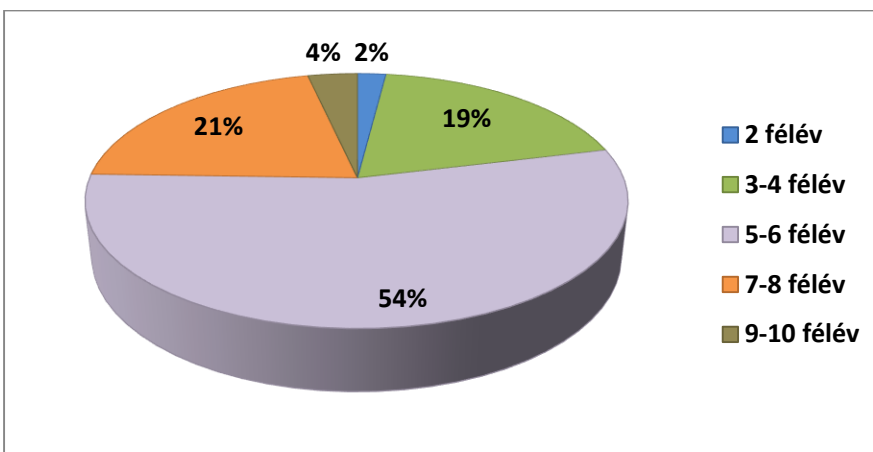
19.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(HHK) n=110

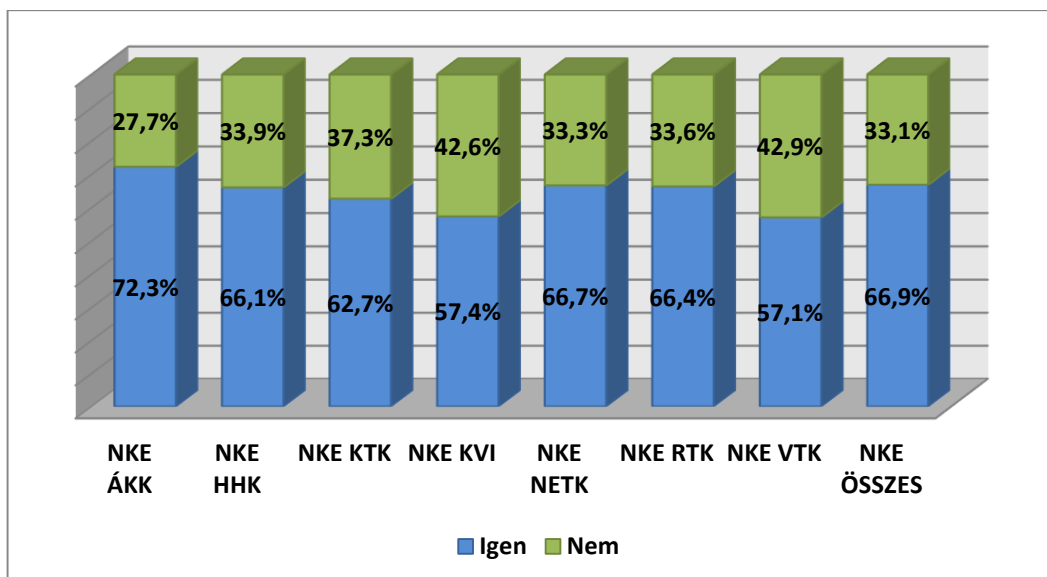


20.ábra. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig?

(NKE Összes) n=542



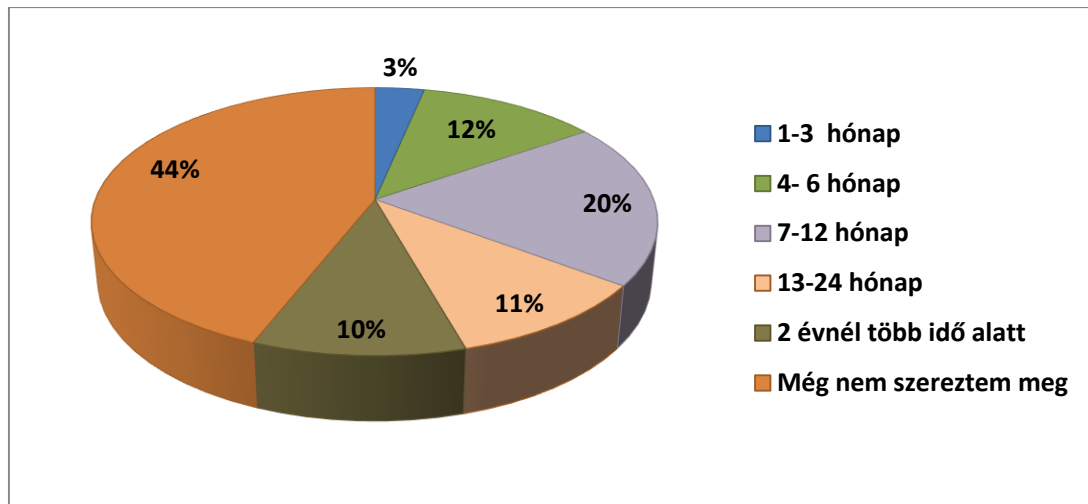
21.ábra. Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (Karak/Intézetek szerint) n=559



Az abszolutorium megszerzése még nem jelenti automatikusan azt, hogy az illető le is diplomázik (21. ábra). A vizsgált időszak minden harmadik abszolutoriumot szerzett hallgatója nem szerezte meg a diplomáját azonnal (33,1%). Ez az arány a VTK és a KVI hallgatói között a legmagasabb (42,9- 42,6%). Ennek okaként elsősorban a nyelvvizsga hiányát jelölték meg.

A későbbiekben a diplomaszerzés aránya javul, de még így is magas azok száma, akik abszolvtáltak, de a diplomát még nem vehették kezükbe. Jellemzően az abszolutorium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek. (22. ábra)

22.ábra. Az abszolutorium után hány hónappal szerezte meg a diplomát? n=182

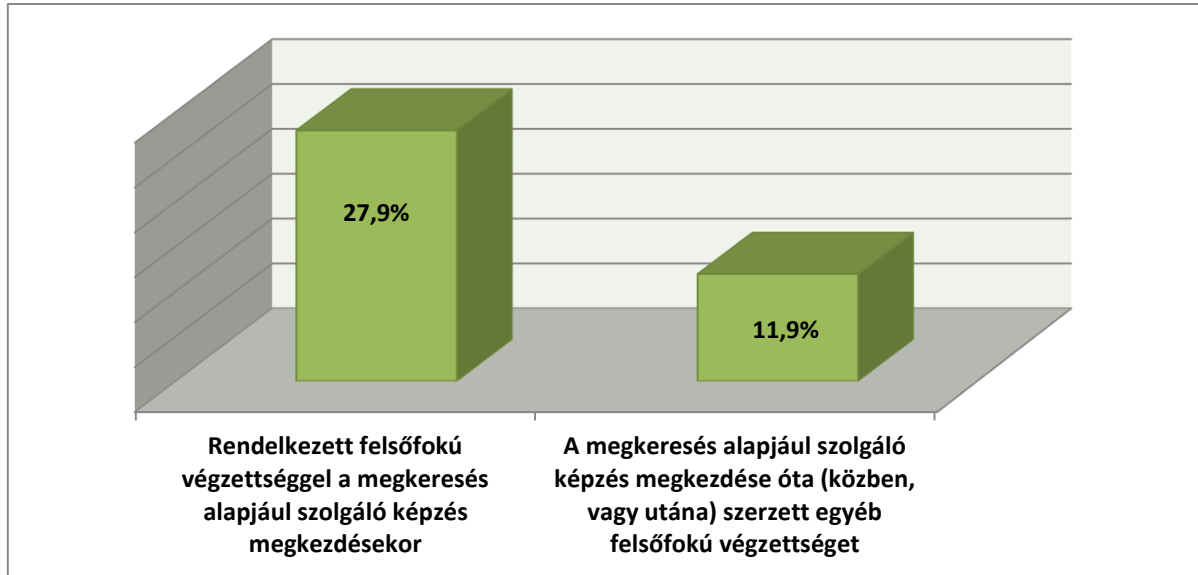


A válaszolók feleleteiből kitűnik, hogy addig, amíg nem rendelkeztek diplomával, aktív részeseivé váltak a munkaerő-piacnak, és kissé vagy egyáltalán nem érezték hátrányát a diploma hiányának.

2.3.3. Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések

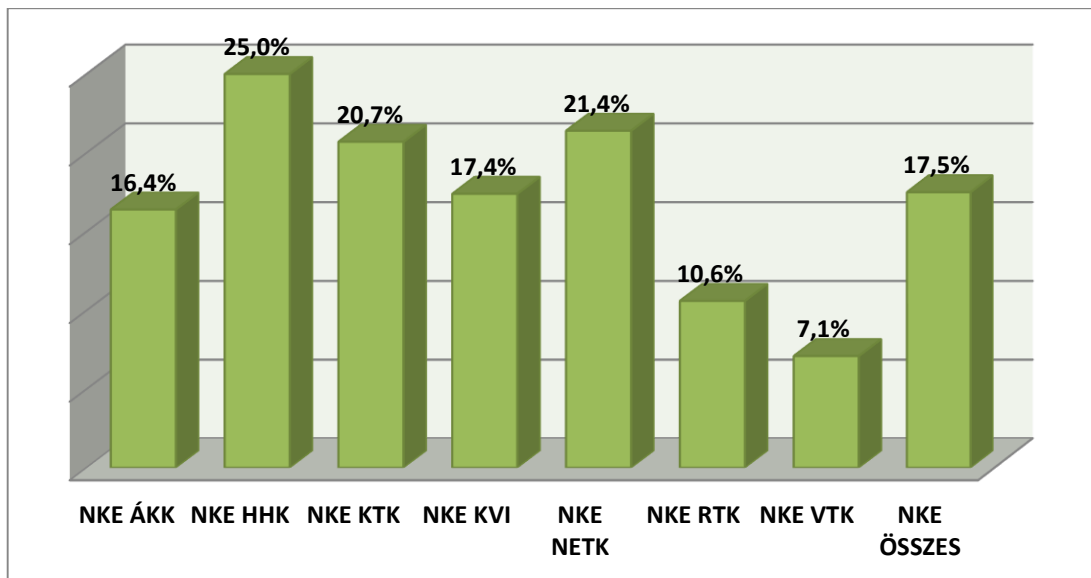
Felsőfokú végzettséggel a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók 27,9%-a rendelkezett (23. ábra). A tanulmányai megkezdése óta (közben vagy utána) minden kilencedik hallgató (11,9%) szerzett felsőfokú végzettséget.

23.ábra. Egyetemet megelőző és követő felsőfokú tanulmányok jellemzői n=539

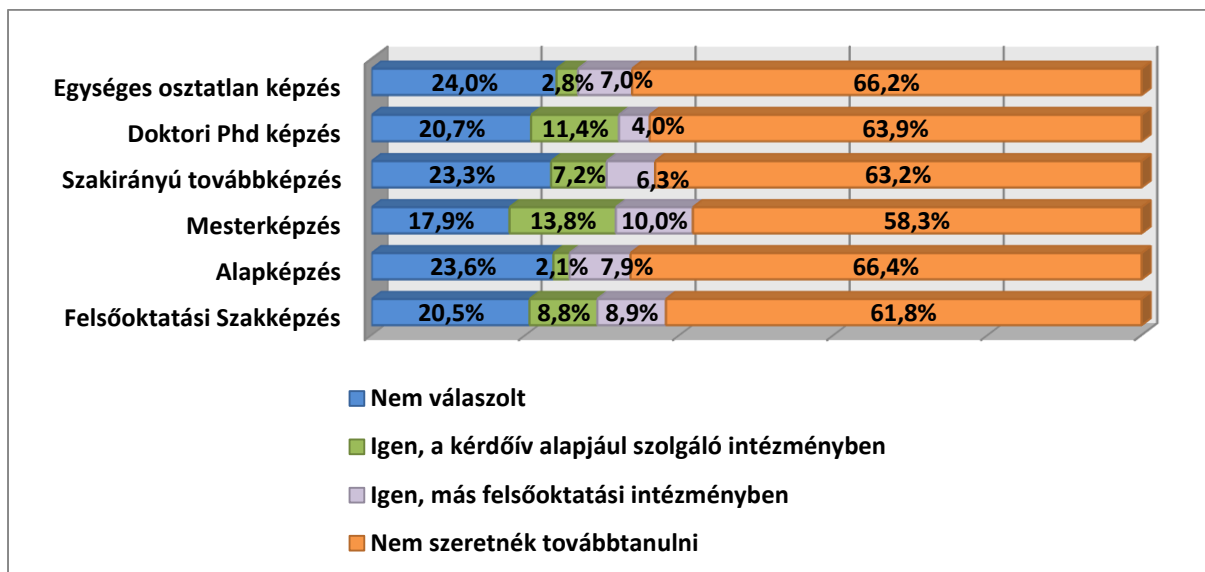


A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak közel hatoda (17,5%) a diákhitelből teremtette elő. Az átlagosnál nagyobb arányban éltek ezzel a lehetőséggel a HHK, NETK és a KTK hallgatói (24. ábra). A tanulók döntő része (85,9%) a „szabad felhasználású diákhitel 1” konstrukciót részesítették előnyben.

24. ábra. Tanulmányai alatt igénybe vett-e diákhitelt? Karok, Intézetek szerint) n=543



25.ábra. A végzettek továbbtanulási elképzelései (képzések szerint) n=571

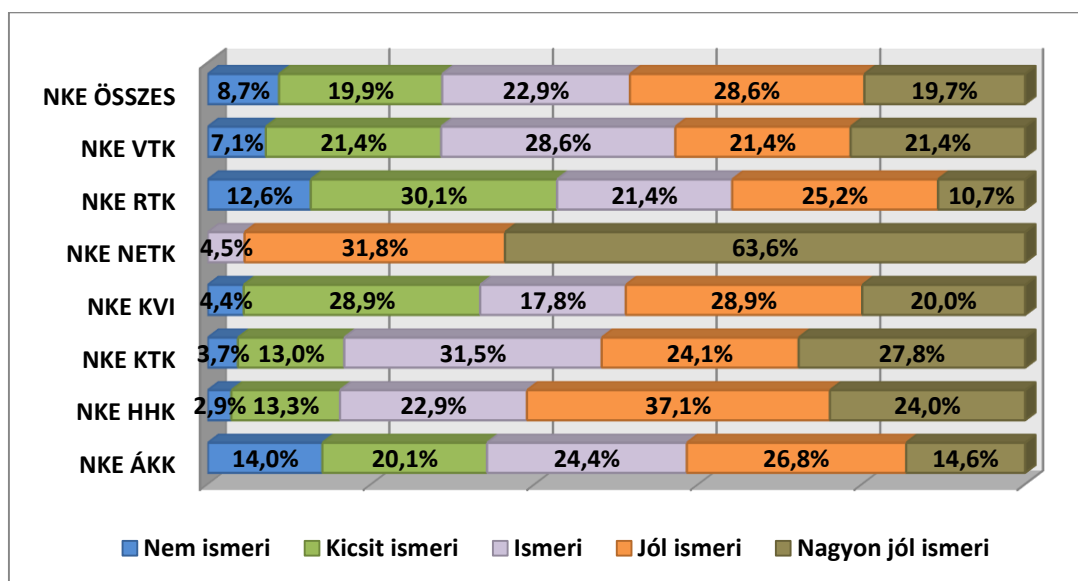


A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban az **egységes osztatlan képzés** szerepel (24%), és azt a NKE valamelyik karán képzeli el nagy részük (25. ábra). A **doktori képzés** is népszerű továbbtanulási lehetőség (20,7%), amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban. A **szakirányú továbbképzés** szintén a saját egyetem képzéseit preferálják inkább a volt hallgatók. Az Egyetemen működő **Alumni /öregdiák** szervezetről a megkérdezettek mintegy fele (51%) tudott, viszont csak **kis részük tagja** is ennek a kezdeményezésnek (7,2%).

2.4. Nemzetközi tapasztalatok

2.4.1. Nyelvismeret

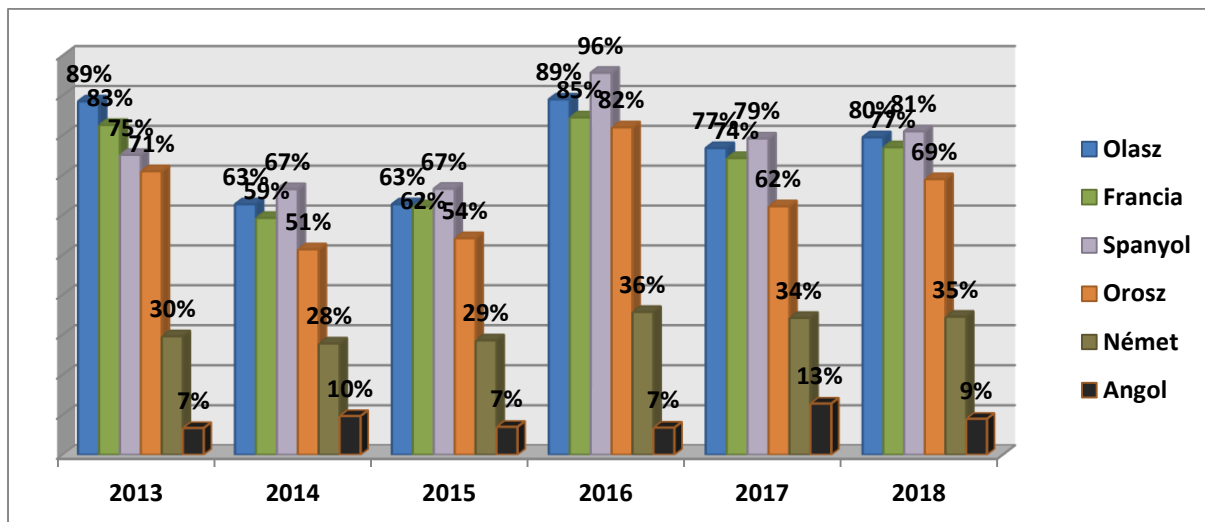
26.ábra. Az angol nyelv ismerete (Karak/Intézetek szerint) n=507



Nyelvismeret tekintetében a vizsgált populációban az angol nyelv ismerete a legjellemzőbb, a karok közötti összehasonlítást alapul véve a NETK végzett hallgatói (63,6%) azok, akik a leginkább birtokában vannak az angolnak. (26. ábra) Legkevésbé az ÁKK és az

RTK végzettjei mondhatják el magukról, hogy magabiztos nyelvhasználók, hiszen itt a legnagyobb azoknak az aránya, akik egyáltalán nem ismerik ezt a nyelvet (14- 12,6%).

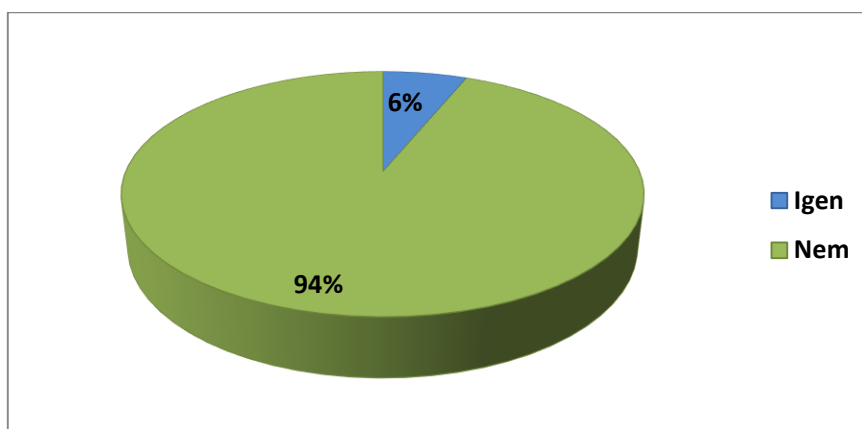
27.ábra. Hallgatók nyelvismeret hiánya az alábbi nyelvek vonatkozásában (2013-2018)



A tavalyi felméréshez képest a tendenciák ugyanazok maradtak, lényegi eltérés nem figyelhető meg, ugyanakkor megállapítható, hogy az angol kivételével csökken azok aránya, akik egyáltalán nem ismerik az adott nyelvet (27. ábra). Az angol után a német nyelvet ismerik legtöbben, hiszen csak minden harmadik hallgató felelte azt, hogy egyáltalán nem ismeri ezt a nyelvet. Ezt követően egy nagy ugrás tapasztalható, és az aktív állománytól eltérő nyelvpreferencia alakul ki, az orosz nyelv továbbra is őrzi harmadik helyét (az orosz nyelv előző korszakok kötelező oktatása miatt).

2.4.2. Tanulmányok alatti külföldi jelenlét

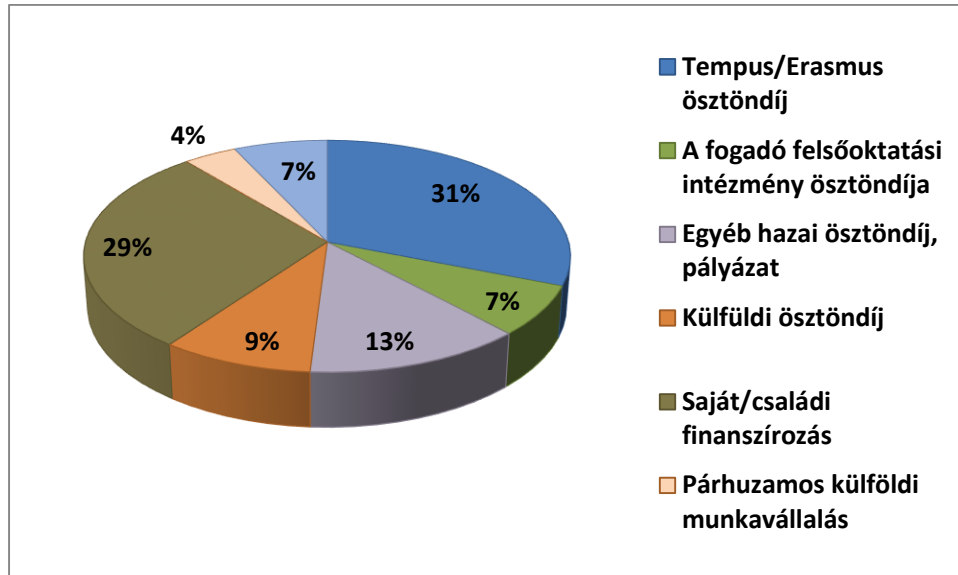
28.ábra. A végzettség megszerzése előtt tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? n=517



A külföldi tanulás ebben a korosztályban még nem volt a legnépszerűbb forma, illetve a lehetőségek is korlátozottabbak voltak: a végzettek 6%-a mondhatja el magáról, hogy külföldön is tanult (28. ábra).

A külföldi tanulmányokkal rendelkező végzett hallgatók közel fele egy hónapnál kevesebb időt töltött idegen országban, az ennél hosszabb időszakot felölelő tanulmányok leggyakoribb ideje 6 hónap volt.

29.ábra. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? n=45



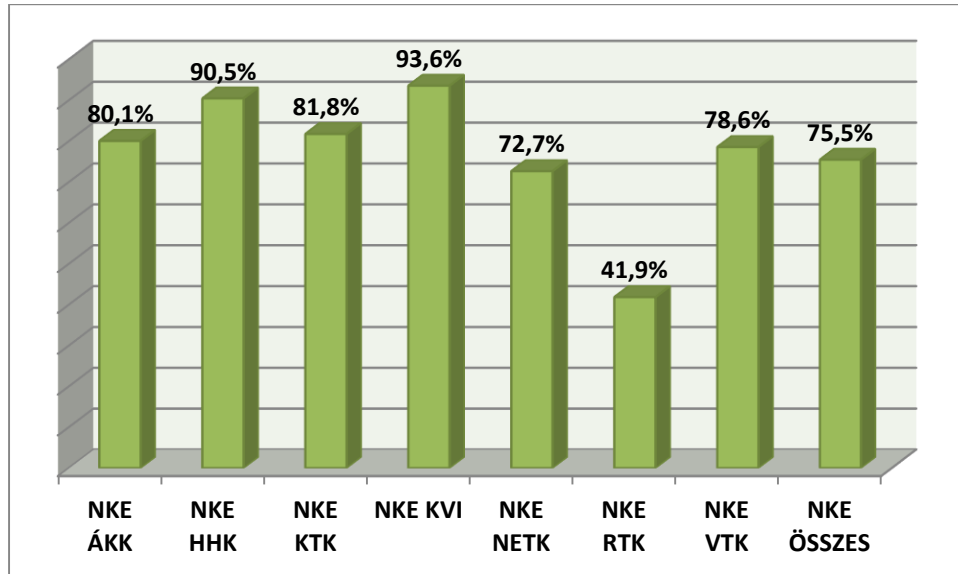
A külföldi tanulmányok legnépszerűbb finanszírozási formája a Tempus/Erasmus ösztöndíj (31%) saját, illetve elterjedt, hogy a kinti tanulmányok alatt munkából tartja el magát a hallgató. A családi finanszírozás rendkívül lényeges (29%), emellett még kiemelt jelentőségű volt a illetve az egyéb finanszírozás (13%). (29. ábra).

Az országok közül számos európai ország neve szerepel (jellemzően Anglia, Németország), de néhány tengerentúli területet is megneveztek. pl. USA, Kanada.

2.5. Tanulmányok alatti szakmai gyakorlat

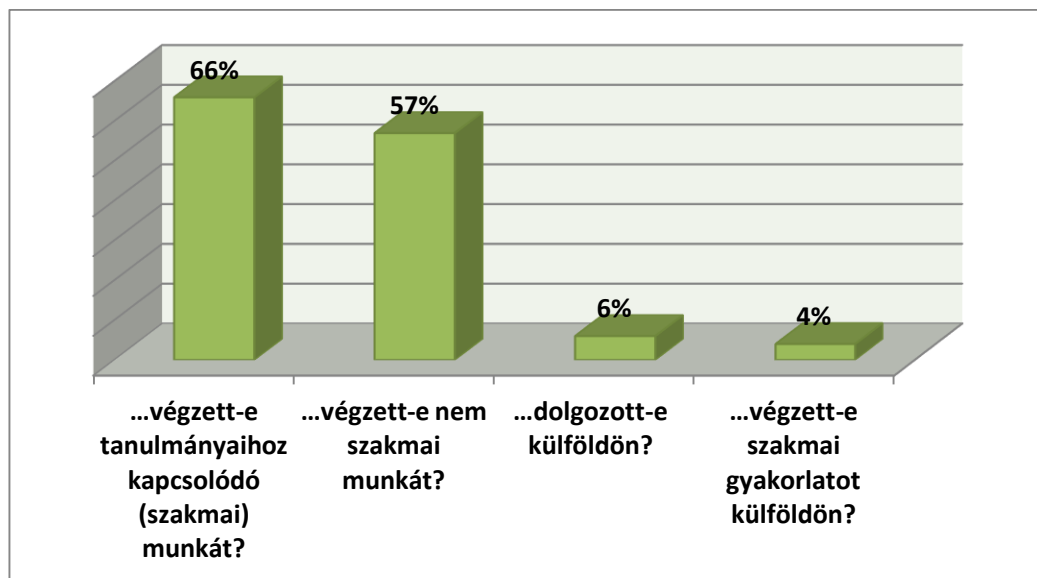
A végzett hallgatók több mint kétharmada (75,5%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen **szakmai gyakorlaton**. Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen 50%-ukat alkalmazták is.

30.ábra. A kérdőív alapján szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? (Karak/Intézetek szerint) n=514



A Karok/Intézetek szerinti megközelítés jelentős különbségre hívja fel a figyelmet, amely a képzések eltérő szerkezetéből fakad (30. ábra).

31.ábra. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)... n=502

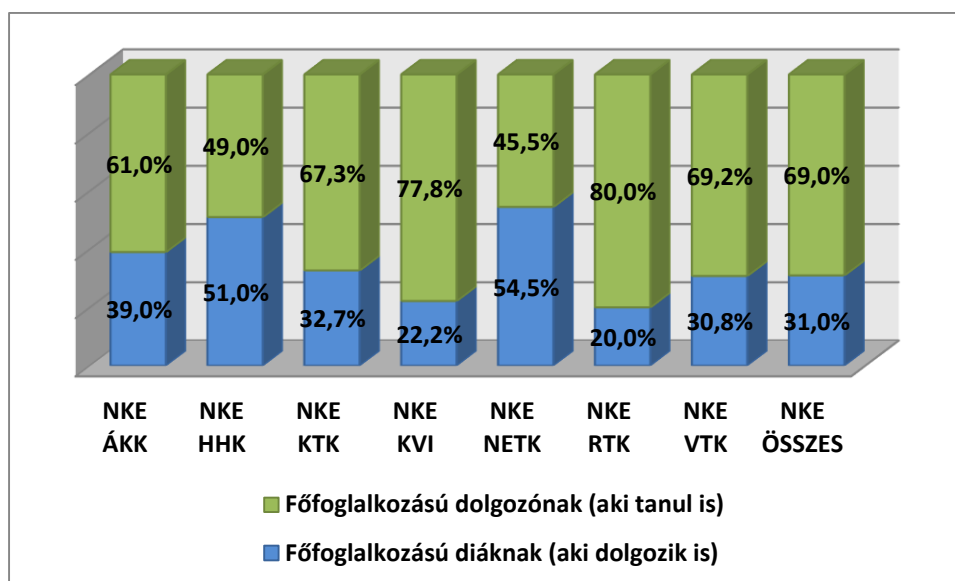


A végzett hallgatók felsőoktatási tanulmányaik során aktívan bekapcsolódtak a munka világába is, hiszen kétharmaduk végzett szakmai munkát (66%), illetve minden második hallgató (57%) válaszolta azt, hogy a szakmájukhoz szorosan nem kötődő területen vállaltak munkát az egyetem ideje alatt (31. ábra). A tavalyi évhez képest visszaszorulóban van a külföldi munkavállalás (6%). A változóra legnagyobb hatással a tagozat volt: a levelezős hallgatók nagyobb arányban vállaltak szakmai munkát tanulmányaik alatt, mint a nappalisok.

2.6. Átmenet a felsőoktatásból a munka világába

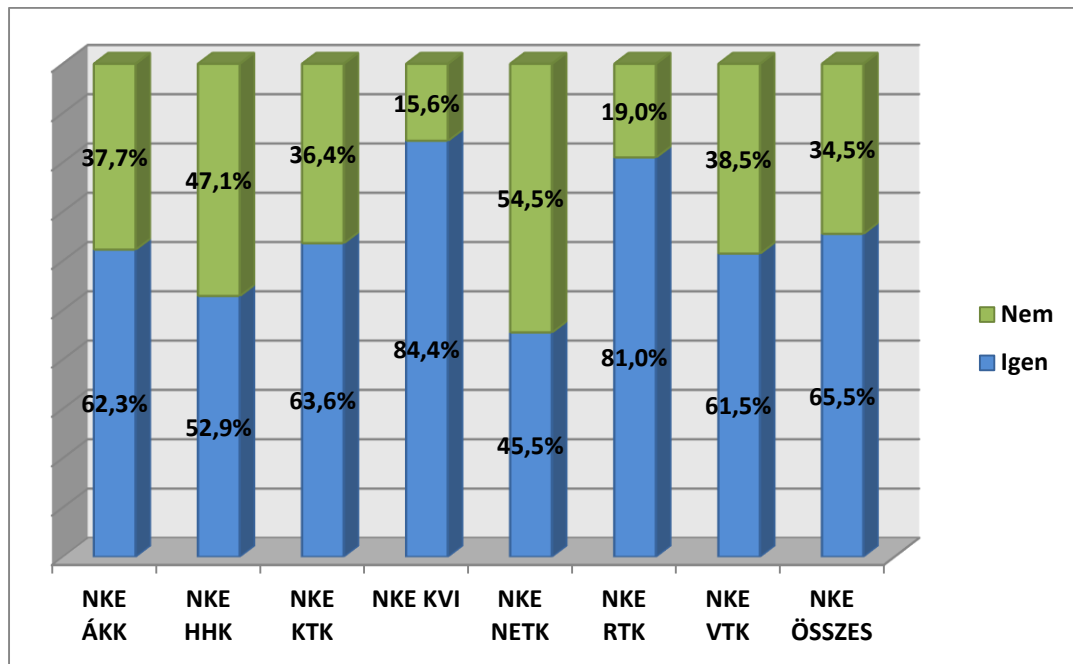
Napjainkra általánossá vált, hogy az egyetemi hallgatók tanulmányaik mellett rendszeresen vállalnak állandó vagy alkalmi munkát. Ez a tendencia már a vizsgált populációt is érintette, hiszen jellemzően inkább főfoglalkozású dolgozónak tekintették magukat a hallgatók és csak másodsorban diáknak (ez alól a NET és a HHK hallgatói képeznek kivételt) (33. ábra).

33. ábra. Ön a kérdőív alapján szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább? (karok szerint) n=501

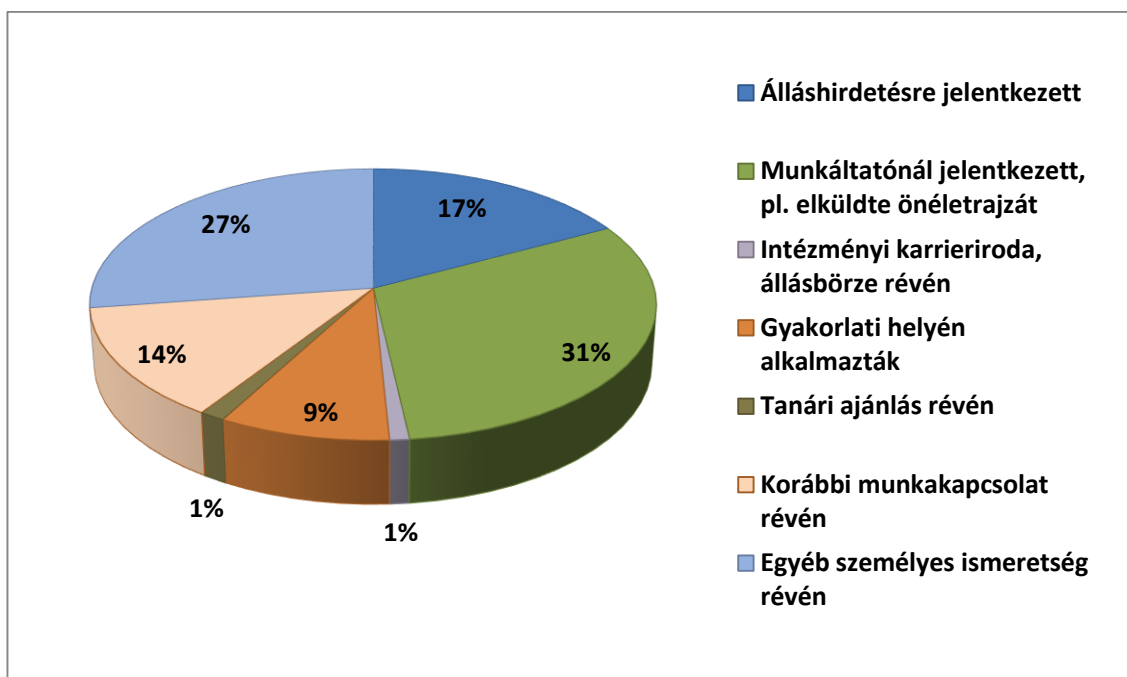


A fenti eredményre magyarázattal szolgálhat az a tény, hogy a hallgatók közel kétharmada az abszolutórium megszerzésekor már rendelkezett főállású munkaviszonnyal (34. ábra). Mindhárom Kar és az Intézetek hallgatói nagyon magas arányban tekintették magukat inkább főfoglalkozású dolgozónak is, akik a munka mellett tanulnak, amely megteremthette számukra annak a lehetőségét, hogy a szakmai jártasságuknak megfelelő munkakörökben helyezkedjenek el. Amennyiben a munkáltató profilja szervesen kapcsolódott a tanult ismeretekhez (RTK esetében rendőrség, ÁKK esetében államigazgatás, közigazgatás, HHK esetében honvédség, KVI esetében a katasztrófavédelem). A hagyományos csatornák (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a kapcsolati tőke is az elhelyezkedésben (35. ábra).

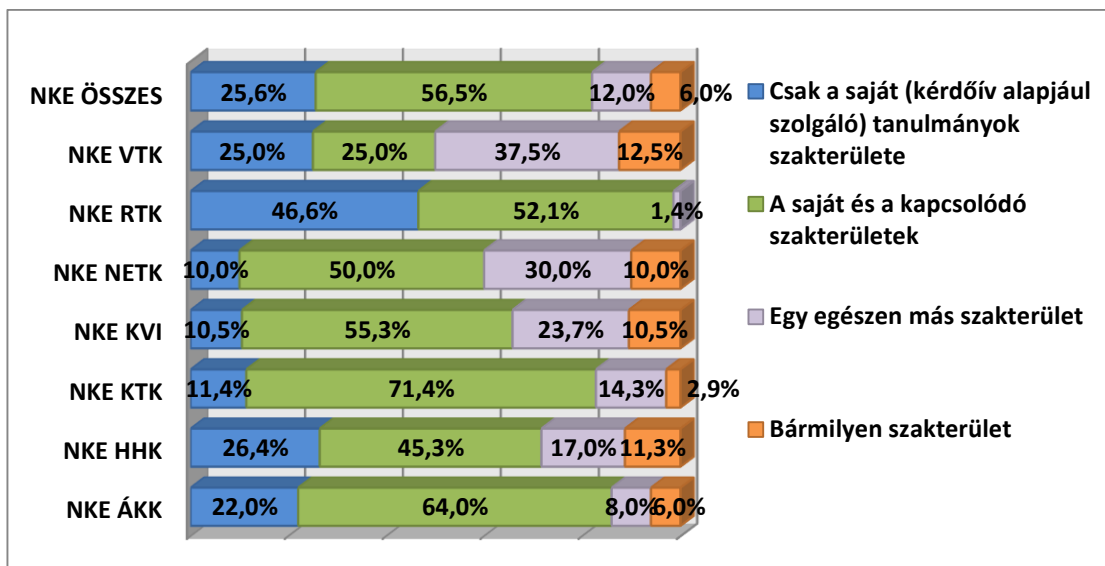
34. ábra. Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal (szolgálati jogviszonnyal)? (karok szerint) n=499



35.ábra. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? n=298

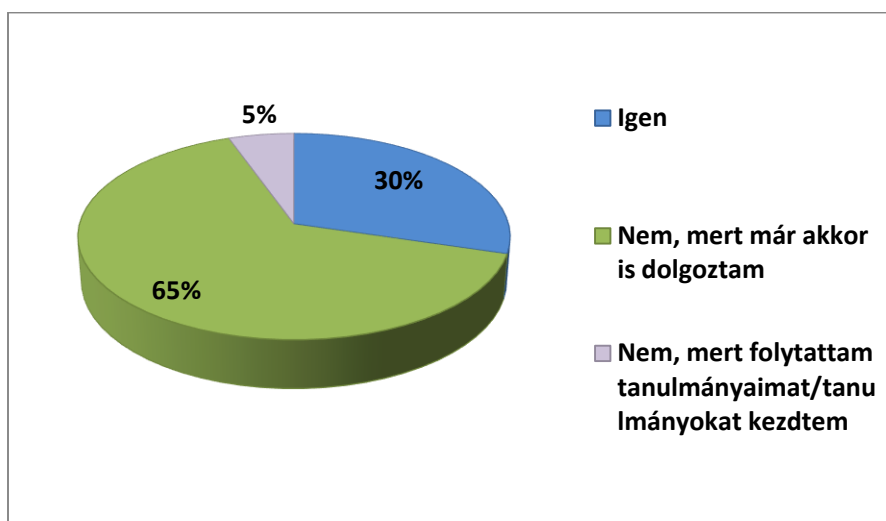


36.ábra. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok feleltek meg a legjobban ennek a munkának? (karok szerint) n=317



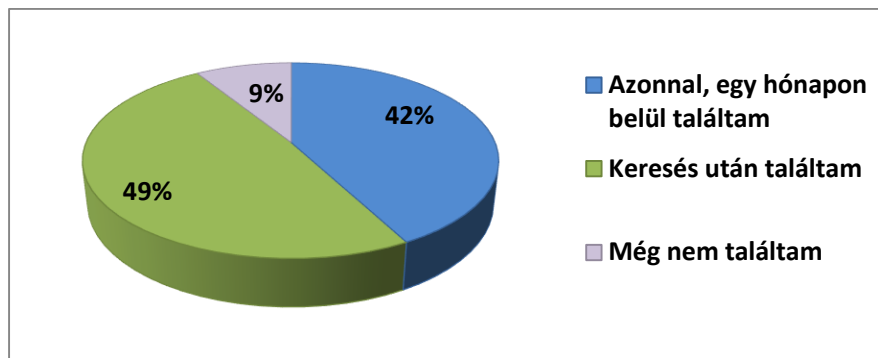
Az **RTK** volt hallgatói azok, akik leginkább a saját (46,6%), a **kapcsolódó tanulmányok szakterülete** mentén inkább a **KTK** hallgatók helyezkedtek el (71,4%) (36. ábra). Ugyanakkor a különbségek csak árnyalatnyiak és nem szignifikánsak. A **munkaviszony** döntő része **állandó jellegű és határozatlan idejű** volt (92,4%), határozott idejű volt 6,6%, míg 1% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.

37.ábra. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? n=470



A volt hallgatók közel kétharmada (65%) már a végzés idején is rendelkezett munkahellyel, így számukra a tanulásból a munkába való átmenet különösebb zökkenők nélkül zajlott le (37. ábra). A többiek kisebb része tovább tanult, míg nagyobb hányaduk munkát keresett. A frissen végzettek munkakeresésére jellemző, hogy a leggyakoribb válasz az volt, hogy egy munkáltatónál próbálkoztak (módusz=1), de ennél nagyobb szórás volt a jellemző (medián=4). A legtöbben azt nyilatkozták, hogy egy alkalommal hívták be őket állásinterjúra (módusz=1), de az átlag ebben az esetben is magasabb (3,13 alkalom).

38.ábra. Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (azok között, akik nem rögtön helyezkedtek el) n=135

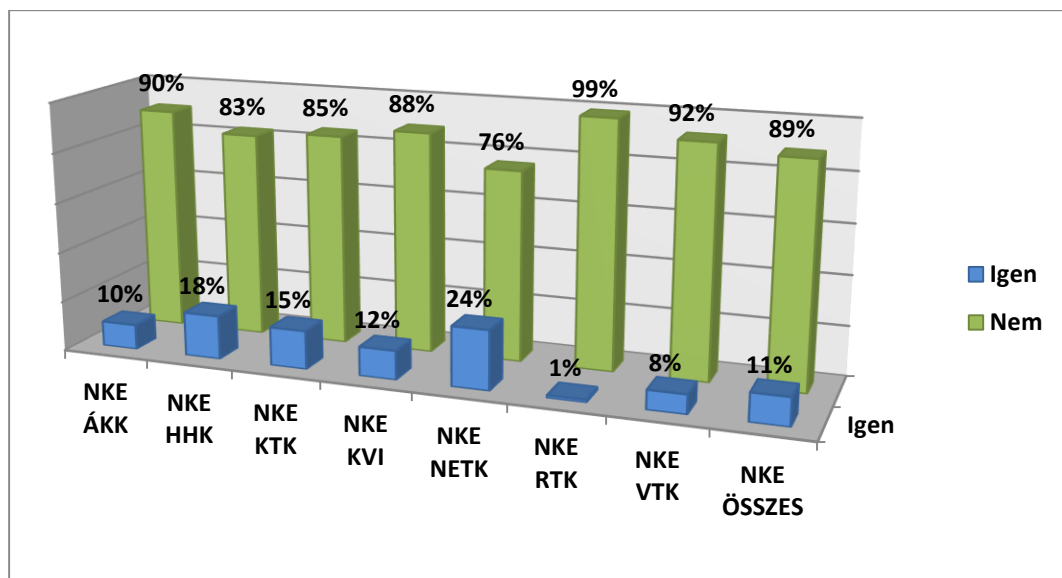


Az abszolutórium után nem azonnal elhelyezkedő hallgatók kis része (9%) továbbra is munkát keres, míg a többieknek rövidtávon sikerült érvényre juttatni tanulmányait, szakmai tapasztalatait a munkaerő-piacon (38. ábra). Több mint harmaduk (42%) egy hónapon belül, míg nagyobb részük 2-3 hónapi keresést követően tudott elhelyezkedni.

2.6.1. Munkaerő-piaci életút

A diploma megszerzését követően a hallgatók csaknem kétharmadának (67,6%) egy főállású munkahelye volt. 13,7 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg valamennyivel kevesebben (8,7%) mondták azt, hogy egy sem. **Munkanélküli** a volt **hallgatók csupán kilencede** volt (11%) (39. ábra). A munkanélküliségben leginkább érintettek a **NETK** (24%) és a **HHK** (18%) hallgatói. Legkevésbé a RTK végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerő-piacnak (1%), hiszen közülük alig említették, hogy érintett volt a munkanélküliség kérdésében.

39.ábra. A diploma megszerzése óta volt-e munkanélküli? (Karok/Intézetek szerint) n=474



A munkanélküli időszakok száma döntően egy (76,9%) vagy 2 alkalom (17,3%), időtartamuk változatos, átlagban 5 hónap. A legtöbbször említett munkanélküli időszak 2 hónap

volt, ez arra enged következtetni, hogy a munkaerő-piacról kiszorult volt hallgatóink viszonylag gyorsan érvényesíteni tudják tudásukat, így közöttük a **tartós munkanélküliség kialakulása ritka.**

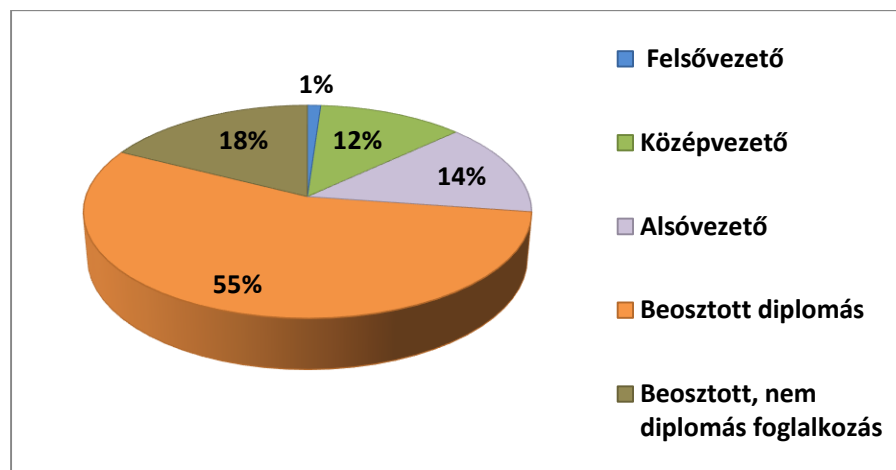
2.6.2. Külföldi tapasztalatok

A **diploma megszerzését követően** a volt hallgatók **2,5%-a tanult külföldön, valamivel többen (6,4%) dolgoztak külföldön**, vagy jelenleg is idegen országban vállalnak munkát. Ezek a külföldi munkavállalások döntően 1-2 alkalmat jelentenek, ugyanakkor nagymértékű szórás jelentkezik az időtartamát illetően. **Leggyakoribb az egy hónap**, de elérheti akár a 48 hónapot is. A válaszolók közel harmada (57,1%) szerint ez a munka szervesen vagy részben kapcsolódik a felsőfokú végzettségéhez. **A végzettek hetede (14,7%) tervez a következő öt évben külföldi munkavállalást, és további 22% gondolkozik rajta**, de még nem tudott egyértelműen állást foglalni a kérdésben.

2.7. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet

A végzettek túlnyomórészt az **alkalmazotti** státuszban helyezkednek el (90,9%), mindössze 0,5% munkanélküli, amely jóval alatta van az országos munkanélküliségi rátának. **Alkalmazottként elsősorban diplomás beosztottak (65,3%)** (40. ábra).

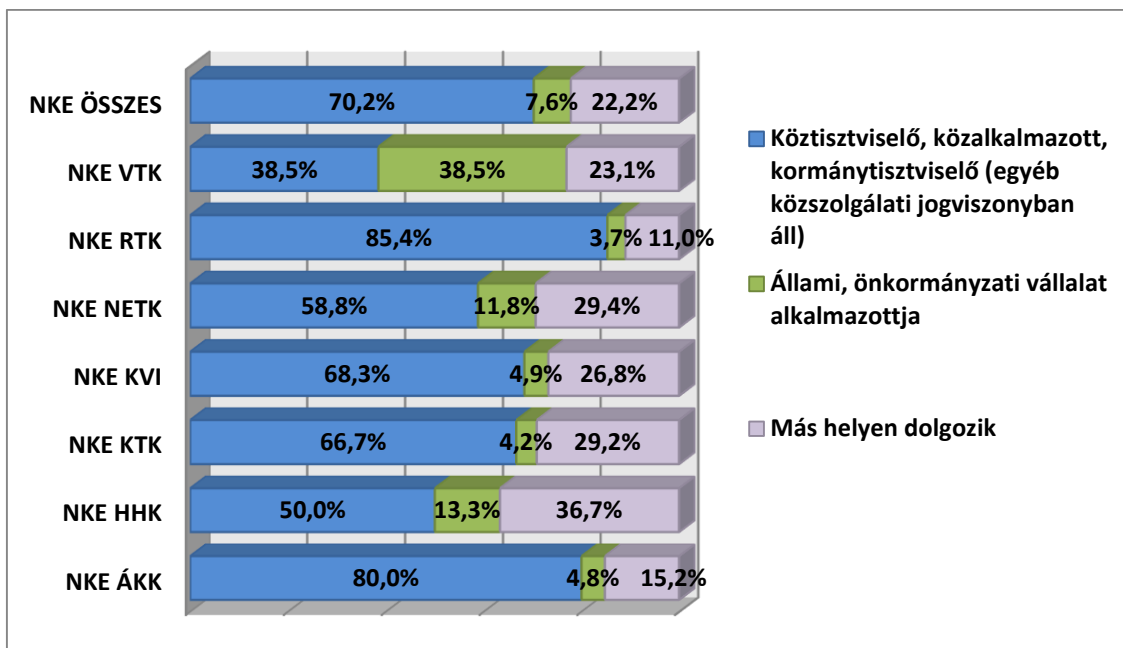
40.ábra. Alkalmazottként milyen beosztásban dolgozik? n=418



A kérdőív kitöltésének időpontjában a végzettek **96,3%-a rendelkezett munkahellyel**, 0,5 % mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 3,2% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.

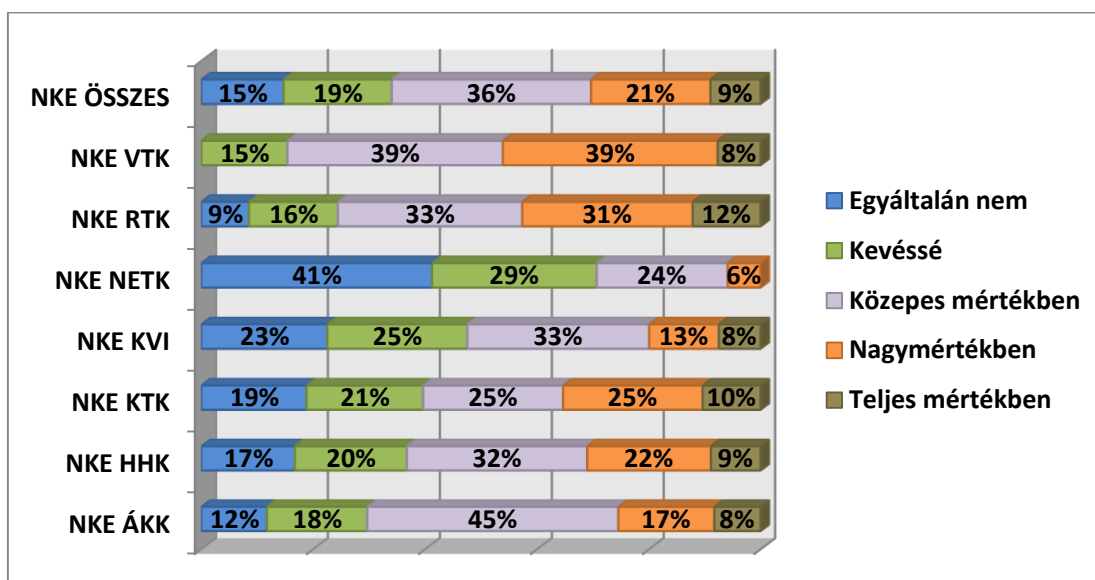
A munkavállalók többsége (91,1%) **állandó jellegű és határozatlan idejű**, 7,8%-a **határozott idejű**, és 1 %-a **alkalmi vagy megbízás jellegű** (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) munkaviszonnyal rendelkezik.

41.ábra. Jelenlegi munkahelyén a jogviszonya? (Karak/Intézetek szerint) n=436



Az **RTK** (85,4%) és az **ÁKK** (80%) hallgatóinak nagy része **köztisztviselői közalkalmazotti vagy kormánytisztviselői jogviszonyban** dolgozik, ugyanez az arány a **HHK** esetében csak 50% (41. ábra). Legnagyobb arányban a VTK végzettjeire jellemző, hogy nem köztisztviselő és nem is állami vállalat alkalmazottja (38,5%).

42.ábra. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? Karok/Intézetek szerint) n=435



Az egyes Karok/Intézetek végzett hallgatói között eltérőek az eloszlások a tekintetben, hogy milyen mértékben használják vagy szorítják háttérbe az Egyetemen megszerzett készségeiket, képességeiket a jelenlegi munkájukkal kapcsolatban. (42. ábra) Az RTK végzettjeire inkább, a NETK volt hallgatóira a legkevésbé jellemző ez.

A végzetek karonkénti átlagkeresetéről valamint a mellékállásból befolyó bevallott átlagjövedelemről az alábbi táblázat tájékoztat (2. táblázat).

2.táblázat. Nettó jövedelmek fő és mellékállásban karok szerint

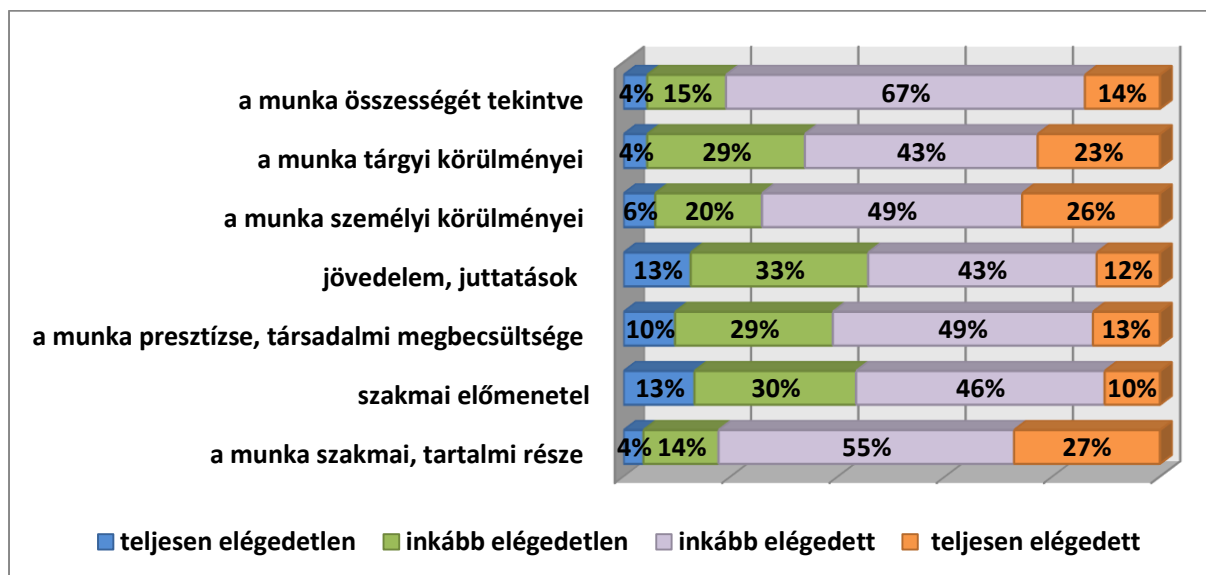
Kar	Főállás jövedelem (ezer forintban)		Mellékállás jövedelem (ezer forintban)	
	Átlag	Medián	Átlag	Medián
Középértékek				
NKE ÁKK	213	200	70	35
NKE HHK	293	270	115	55
NKE KTK	296	250	210	210
NKE KVI	239	240	66	60
NKE NETK	223	202	106	106
NKE RTK	307	300	115	45
NKE VTK	275	227	-	-
NKE ÖSSZES	259	241	106	55

2.7.1. Elégedettség

Egy munkavállaló hosszú távú motivációjának fenntartásához számos tényező szükséges. Az alábbi táblázatokban Karok/Intézet szerinti bontás alapján részletezzük a végzettek jelenlegi főállású munkájával kapcsolatos válaszaik eloszlásait.

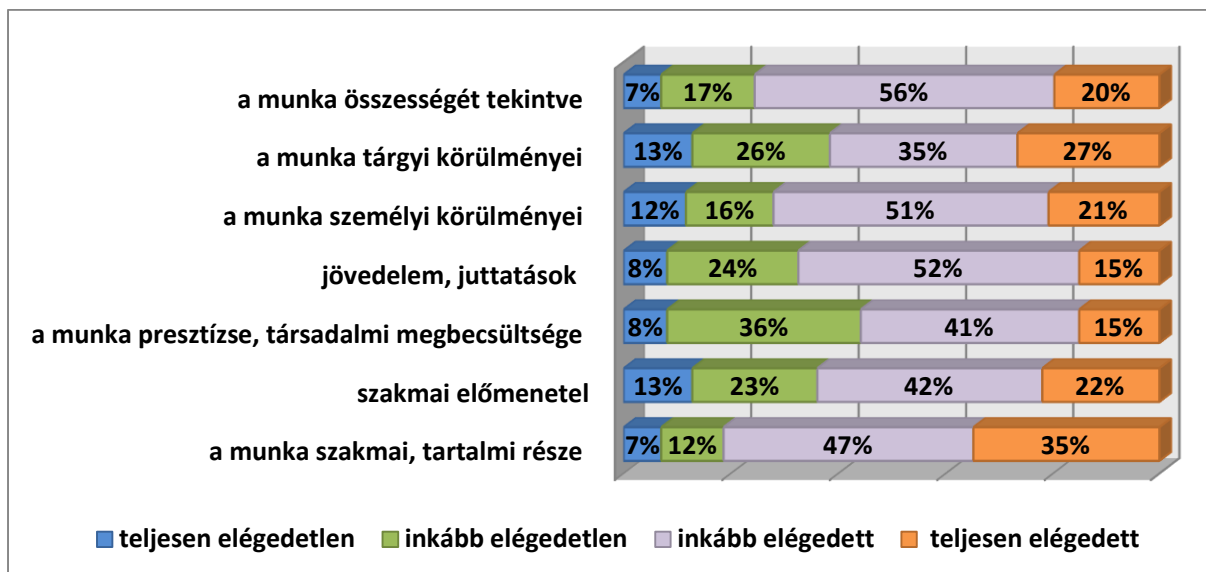
43.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(ÁKK)



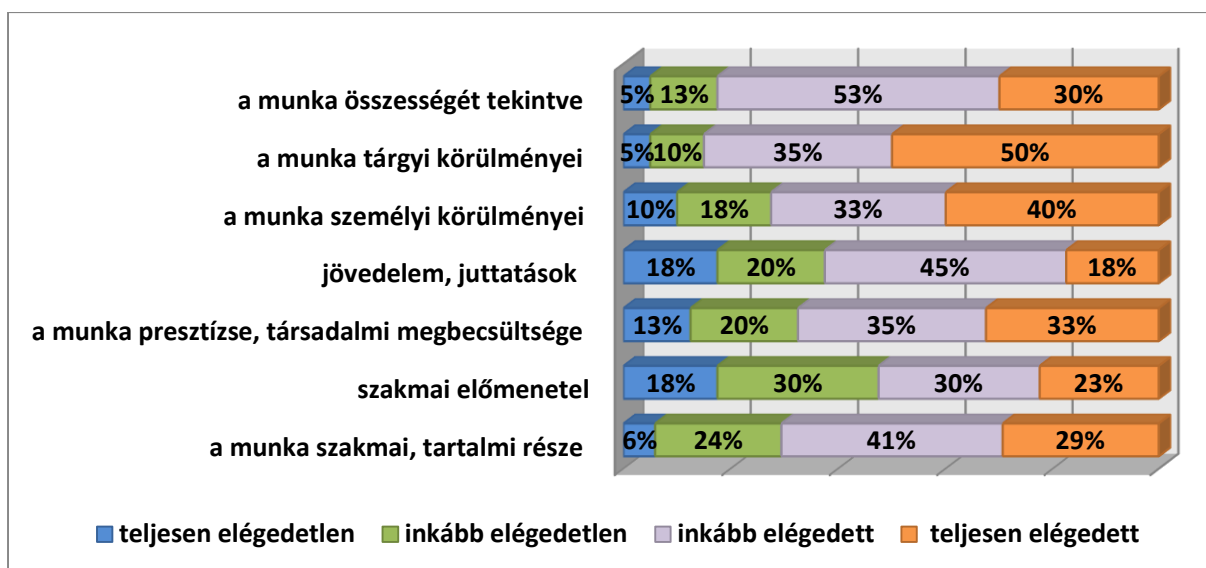
44.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(HHK)



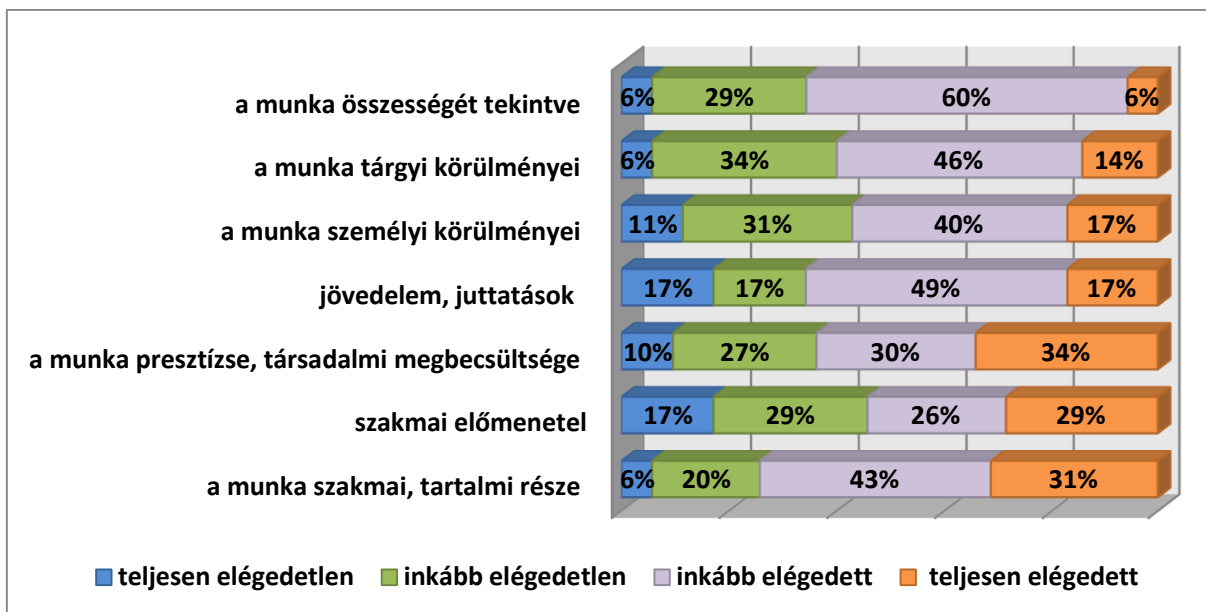
45.ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(KTK)



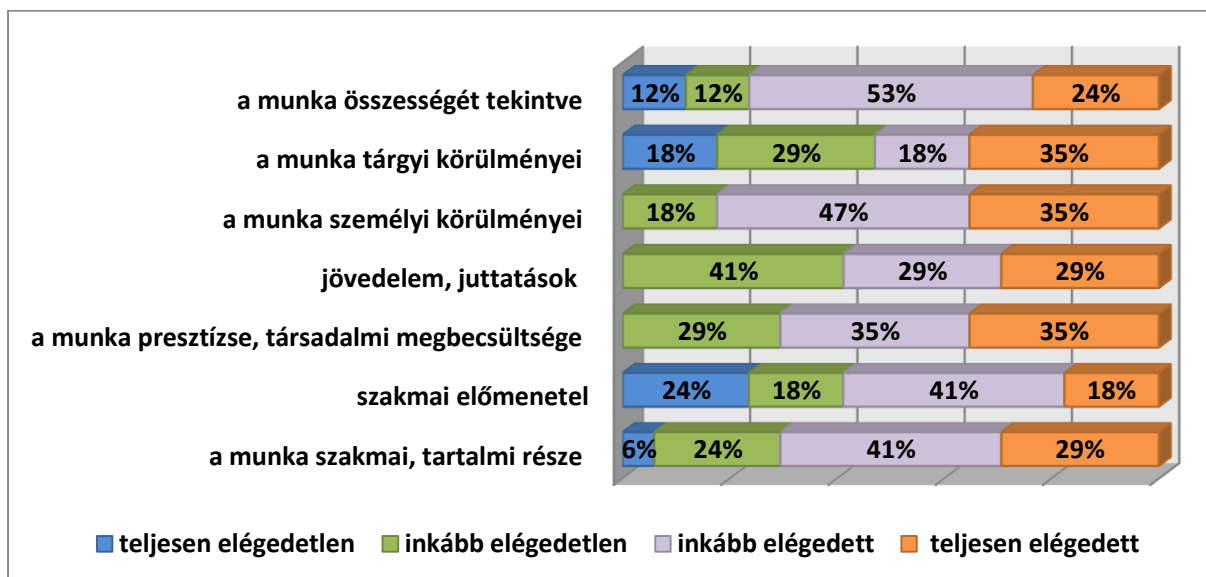
46. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(KVI)



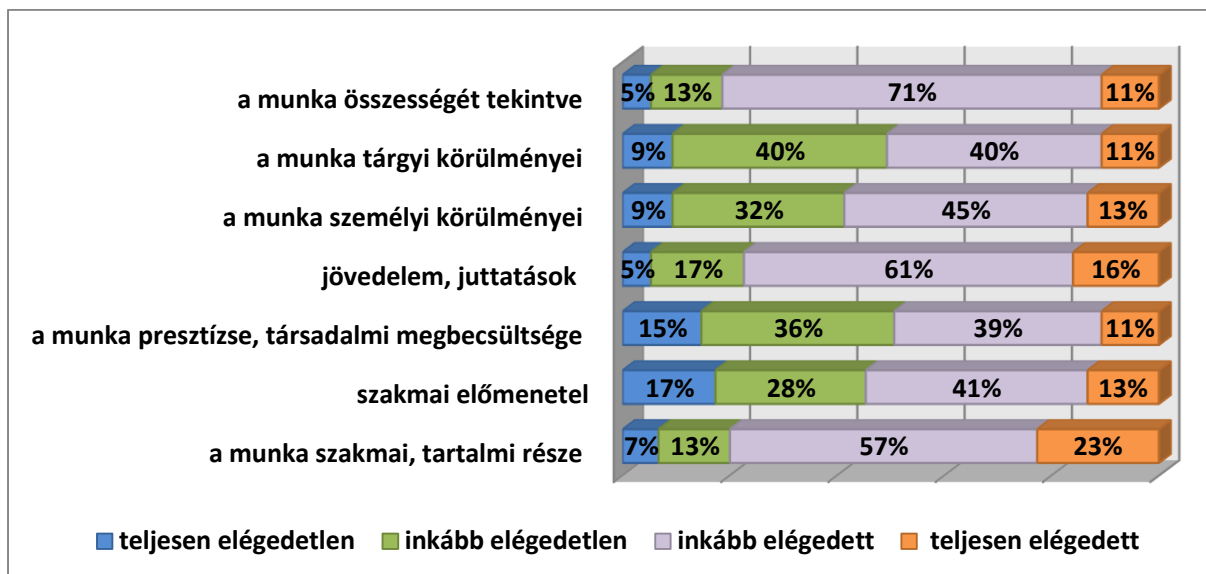
47. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(NETK)



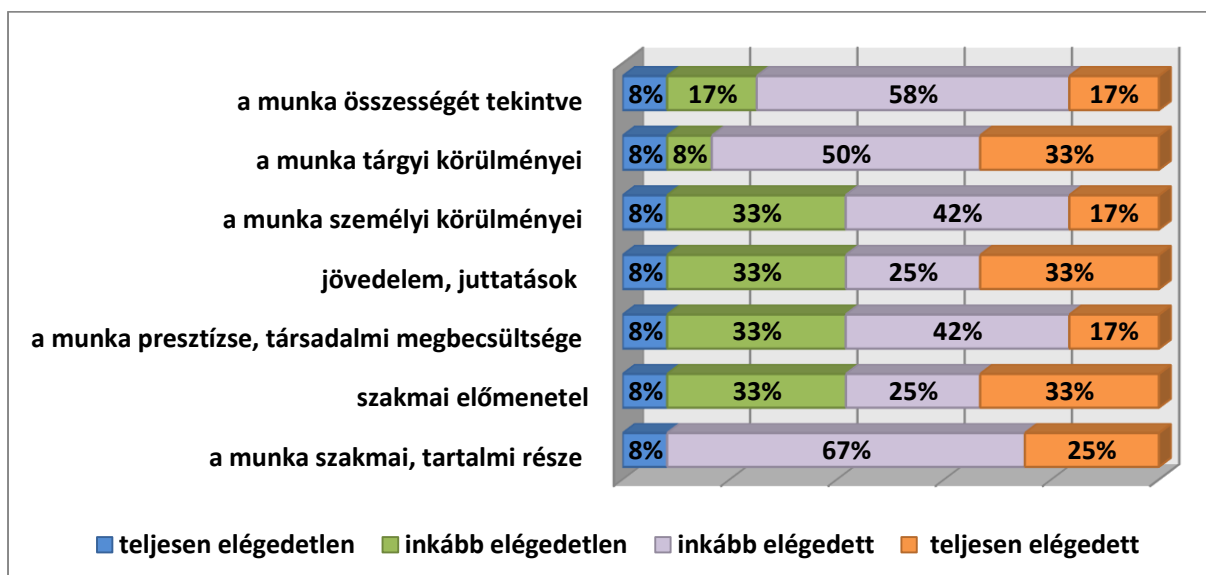
48. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(RTK)



48. ábra. Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint?

(VTK)



3. A hallgatói motivációs kutatás eredményeinek felhasználási lehetőségei

A DPR pályakövető vizsgálatok lehetőséget teremtenek arra, hogy felmérjük: végzett hallgatóink milyen készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal rendelkeznek. Véleményeik

alapján betekintést kapunk a továbbtanulási terveikről, szakmai tapasztalatukról, a munka világával való kapcsolatukról, a munkaerő-piacon történő sikeres részvételükről.

A kérdőívek feldolgozása után kapott eredmények és adatok elemzése hasznos információt szolgáltat azoknak a csoportoknak, akik a Nemzeti Közszerületi Egyetemmel kapcsolatba kerülnek. Ugyanakkor fontos kiemelni, a válaszok nem reprezentatívak, így arra a populációra értelmezhető, amely visszaküldte a kérdőíveket.

A 2018-as pályakövetési kutatás főbb eredményei:

1. Az online felmérés során, intézményi szinten **sikerült teljesíteni** a 10%-os válaszadási arányt (1. táblázat).
2. Az alapsokaság meghatározása felveti a hallgatók **e-mailes adatbázisának** folyamatos **felülvizsgálatát**.
3. A kutatás **az egyetem és jogelőd intézményeinek 2013-ban, 2015-ben és 2017-ben abszolutóriumot szerzett** nappali és levelező tagozatos, főiskolai, egyetemi alap- vagy mesterképzésben részt vevő hallgatóira terjedt ki.
4. A kutatásban új elemzési egységként jelent meg a **VTK**.
5. Az elemzésben az **ÁKK** jogelőd **KTK**-t megtartottuk, sajátosságainak megismerése miatt.
6. A **válaszadási hajlandóság** az **ÁKK** esetében volt a **legmagasabb**.
7. A **HHK** az **RTK** valamint a **KVI** és a **VTK** végzettjei között **férfi többség** tapasztalható, ugyanakkor az **ÁKK**-n és a **KTK**-n belül a női hallgatók többsége jellemző hasonló mértékben. A vizsgált időszak végzett hallgatóit tekintve a mintában a **nők** kerültek valamivel nagyobb arányba (53,3%).
8. A vizsgált időszak minden **harmadik** abszolutóriumot szerzett hallgatója **nem szerezte meg a diplomáját azonnal** (33,1%). Ez az arány a VTK és a KVI hallgatói között a legmagasabb (42,9- 42,6%). Ennek okaként elsősorban a nyelvvizsga hiányát jelölték meg. (21. ábra)
9. Jellemzően az abszolutórium megszerzését követő 1-2 év között pótolják azokat a hiányosságokat, amelyek a diploma átvételéhez szükségesek (22. ábra).
10. **Felsőfokú végzettséggel** a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor a hallgatók **27,9%-a** rendelkezett (23. ábra).
11. A továbbtanuláshoz szükséges anyagi forrásokat az Egyetem hallgatóinak tizede (**17,5%**) a **diákhitelből** teremtette elő.
12. A végzett hallgatók továbbtanulási elképzeléseiben elsősorban az **egységes osztatlan képzés** szerepel (24%), és azt a NKE valamelyik karán képzelel el nagy részük (25. ábra). A **doktori képzés** is népszerű továbbtanulási lehetőség (20,7%), amit szintén saját egyetemen terveznek nagyobb arányban. A **szakirányú továbbképzésen** szintén a saját egyetem képzéseit preferálják inkább a volt hallgatók.
13. Az Egyetemen működő **Alumni /öregdiák** szervezetről a megkérdezettek mintegy fele (51%) tudott, viszont csak **kis részük tagja** is ennek a kezdeményezésnek (7,2%).
14. A külföldi tanulmányok legnépszerűbb finanszírozási formája a **Tempus/Erasmus ösztöndíj** (37%). (29. ábra)
15. A végzett hallgatók háromnegyede (75,5%) vett részt tanulmányai alatt valamilyen **szakmai gyakorlaton**. (30. ábra) Ennek sikerességét bizonyítja, hogy a későbbiekben ezen a gyakorlati helyen **50%-ukat** alkalmazták is.

16. A munkába állás folyamatában a **hagyományos csatornák** (jelentkezés, személyes elbeszélgetés, önéletrajz) mellett fontos szerepet kapott a **kapcsolati tőke** illetve az **előzetes szakmai tapasztalat** is az elhelyezkedésben (36. ábra).
17. Az **RTK** volt hallgatói azok, akik leginkább a **saját** (46,6%), a kapcsolódó tanulmányok **szakterülete** mentén inkább a **KTK** hallgatók helyezkedtek el (**71,4%**) (37. ábra). Ugyanakkor a különbségek csak árnyalatnyiak és nem szignifikánsak. A **munkaviszony** döntő része **állandó jellegű és határozatlan idejű** volt (92,4%), határozott idejű volt 6,6%, míg 1% alkalmi vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos stb.) volt.
18. A diploma megszerzését követően a hallgatók csaknem kétharmadának (67,6%) egy főállású munkahelye volt. 13,7 % felelte azt, hogy már két munkahelye volt, míg valamennyivel kevesebben (8,7%) mondták azt, hogy egy sem.
19. **Munkanélküli** a volt **hallgatók csupán kilencede** volt (11%) (39. ábra). A munkanélküliségben leginkább érintettek a **NETK** (24%) és a **HHK** (18%) hallgatói. Legkevésbé a RTK végzettjei vannak kiszolgáltatva a munkaerő- piacnak (1%), hiszen közülük alig említették, hogy érintett volt a munkanélküliség kérdésében.
20. A végzettek túlnyomórészt az **alkalmazotti** státuszban helyezkednek el (90,9%), mindössze 0,5% munkanélküli, amely jóval alatta van az országos munkanélküliségi rátának. **Alkalmazottként elsősorban diplomás beosztottak** (65,3%) (40. ábra).
21. A kérdőív kitöltésének időpontjában a végzettek **96,3%-a rendelkezett munkahellyel**, 0,5 % mondta azt, hogy még sosem volt munkahelye, és 3,2% felelte az, hogy volt már munkahelye, de jelenleg nem dolgozik.
22. A munkavállalók többsége (91,1%) **állandó jellegű és határozatlan idejű**, 7,8%-a **határozott idejű**, és 1 %-a **alkalmi vagy megbízás jellegű** (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) **munkaviszonnyal** rendelkezik.
23. Az **RTK** (85,4%) és az **ÁKK** (80%) hallgatóinak nagy része **köztisztviselői közalkalmazotti vagy kormánytisztviselői jogviszonyban** dolgozik, ugyanez az arány a **HHK** esetében csak 50% (41. ábra). Legnagyobb arányban a VTK végzettjeire jellemző, hogy nem köztisztviselő és nem is állami vállalat alkalmazottja (38,5%).

Budapest, 2018.09.20.